Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Вишенка»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска
Протокол от _____ года, № ___

УТВЕРЖДАЮ:Заведующий
МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска
Приказ от_____года, №_____

_____ /_____/

(печать, подпись) Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 300FDADDCA4541AB3965F0ED27F0CE3B
Владелец: Сираева Ирина Владимировна
Действителен: с 07.12.2023 до 01.03.2025

Рабочая программа

Конкиной А.В.**,**

учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №4

на 2023-2024 учебный год

Волгодонск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

1.1.Обязательная часть. Пояснительная записка
Цель и задачи рабочей программы.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР .
1.5. Планируемые результаты рабочей программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатовСистема мониторинга динамики развития обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР (задачи, методы, средства, формы, технологии).
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
2.3. Комплексно-тематическое планирование.
2.4. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ТНР.
2.5. Взаимодействие с педагогами.
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.
2.7. Учебно-методическое сопровождение Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности (график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя–логопеда).
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.2.2. Методическое обеспечение рабочей программы.
3.2.3. Методические материалы.
3.2.4. Учебно-методическое сопровождение Программы.
3.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3.3. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

Приложение № 1. Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности
Приложение № 2. Логопедические технологии сопровождения
Приложение № 3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР)
Приложение № 4. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР)
Приложение № 5. Интеграция непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя
Приложение № 6. Перспективное планирование работы с родителями
Приложение № 7. Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) (5-6 лет)
Приложение № 8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
Приложение № 9. График работы учителя-логопеда
Приложение № 10. Паспорт логопедического кабинета
Приложение № 11. Методические материалы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Вишенка» г. Волгодонска (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменениив Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);

– Устав ОО;

– Программа развития детского сада;

– Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные напотребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– учебный план,
– календарный учебный график,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа предназначена для детей с ОНР, имеющих 2 - 3 уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год (2023- 2024 учебный год).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда включает в себя осуществление двух форм работы – индивидуальную (2-3 раза в неделю с каждым ребенком) и подгрупповую (3 раза в неделю).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется порезультатам ТПМПК.

Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория детей	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 5 до 6 лет	старшая компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	подготовительная компенсирующей направленности	1

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи коррекционного обучения

- реализация содержания АОП ДО;
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
Программа имеет в своей основе также следующие принципы:
• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
• принцип интеграции усилий специалистов;
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• принцип постепенности подачи учебного материала;
• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

В старшей группе компенсирующей направленности 15 человек, 7 мальчиков и 8 девочек. По результатам диагностики в ДОУ сделаны следующие логопедические заключения:
Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) – 13 человек.
Тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития) – 1 человек. Системное недоразвитие речи – 1 человек.
Из них:
Дизартрия – 8 человек,
Стёртая дизартрия – 5 человека
Сенсо-моторная алалия – 1 человек.
Список детей для индивидуальной образовательной логопедической деятельности представлен в **Приложении № 1.**

Характеристика особенностей развития детей с ТНР
Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Характерны следующие проявления нарушений речевого развития:

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость:
наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально-личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

У детей отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Кроме этого:

Активный словарь: преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло - диван), а так же близких по звучанию слов (смола - зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку. Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться.

Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов.

Фразовая речь: в устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те

или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

Звукопроизношение: у большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Специфические психолого-педагогические особенности:

Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи.

Память: для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня типичен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухо-речевой памяти.

Мышление: обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети при воспроизведении нарушают последовательность элементов действия, опускают составные части.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ТНР (ОНР), II уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
-общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

ТНР (ОНР), III уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Онапозволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности еѐ проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о еѐ проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребѐнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действийи

осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных беседс детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждойобразовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетоминдивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей(изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основекоторых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагоностики: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагности в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей,определение необходимости и направлений нндивидуально - дифференциированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения педагогичсекой диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Опроеделение исходного , промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данны хпроведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий	Решаемые задачи(с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
«Экспресс-диагностика готовности к школе»К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершенияДО, педагогпсихолог	Инидивидуальный протокол, анализтические таблицы
Методики : С.Д. Забрамная,О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Якобсон,В.Г. Щур	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программыи социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблица, психолого-педагогические характеристики, заключение педагога-психолога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основекоторых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми,организует предметно-развивающуюсреду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ)

1. Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
-Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, приставочных глаголов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать использование их в речи.
- Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Способствовать усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Формировать умение практически образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, и глаголы с различными приставками.
- Развивать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
-Развивать умение согласовывать числительные и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; притяжательные местоимения
и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также умение анализа простого двусоставного предложения из двух трех слов (без предлога).
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине, по демонстрации действий, распространять их однородными членами.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию учителю-логопеду.
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию
всех групп звуков.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных звуков, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Развивать умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, односложных слов.

- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, трех слогов, одного слога.
- Закрепить понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

-Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные согласные и гласные звуки.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия ***звук, гласный звук, согласный звук.***
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

4. Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Познакомить с буквами.
- Закрепить понятие ***буквы*** и представление о том, чем ***звук*** отличается от ***буквы***.
- Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развивать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Ф ормировать навык осознанного чтения коротких слов.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

- Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию.

Интеграция образовательных областей

Таблица 1

Направления логопедической работы	**Образовательная область «Познавательное и речевое развитие»**	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	**Образовательная область «Физическое развитие»**	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
Формирование звукопроиз-ношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова.	Использование различных игровых приёмов в процессе введения онтогенетически ранних звуков в речи детей.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания**.**	Использование иллюстративного материала.
Формирование	Развивать слуховое	Использование	Использование	Использование

языкового анализа, синте за, представле-ний	внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов.	различных игровых приёмов и технологий в процессе введения звуков в речь детей**.**	ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	иллюстративного материла.
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.	Использование иллюстративного материала.
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.	Организация дидактических игр.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
Формирование связной речи	Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге.	Организация тематических сюжетно-ролевых игр. Дидактические игры.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала (книжная иллюстрация, репродукции).
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных	Формирование навыков программирования деятельности.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Использованные элементов художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур).

	анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.			
Коррекция психо-моторных расстройств мелкой, общей моторики	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо-моторных навыков

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическим особенностями развития детей и принципом учета самоценности детского возраста. Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

<table>
<tr><th colspan="3">Методы</th><th>Средства</th></tr>
<tr><td>Наглядные</td><td>Словесные</td><td>Практические</td><td rowspan="4">- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом др.);
- культурная языковая среда (дома и в МБДОУ);
- НОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию фонетико-фонематической стороны речи;
- художественная литература, читаемая</td></tr>
<tr><td>-непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</td><td>- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал</td><td>- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Приемы</td></tr>
<tr><td>Словесные</td><td>Наглядные</td><td>Игровые</td></tr>
<tr><td>- повторное проговаривание,
- объяснение,
- указания,
- вопросы.</td><td>- показ иллюстративного материала,
- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</td><td>- сюжетно-игровые;
- проблемно-практические ситуации,
- игра-драматизация,</td><td>дома и в МБДОУ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД и по другим разделам образовательной программы МБДОУ.</td></tr>
</table>

		- имитационно-моделирующие игры, -ролевые обучающие игры.	

Формы организации обучения

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

Шесть недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Промежуточная диагностика (середина января) осуществляется в течение коррекционно-развивающего процесса. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны «Карта индивидуального развития (речевое портфолио)» на основании «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется по периодам: I период-сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. В I периоде проводятся подгрупповые занятия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; во II и III периоде добавляется занятие, направленное на формирование звукопроизношения и фонематического восприятия. Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется задачами, поставленными рабочей программой, и осуществляется в следующих формах:
- подгрупповая (понедельник, вторник, среда, пятница);
- подвижные микрогруппы (ежедневно);
- индивидуальная (ежедневно).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. В подвижные микрогруппы объединяются дети со сходной структурой дефекта, по 2-3 человека.

В четверг учитель-логопед во второй половине дня проводит только индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей или открытое индивидуальное занятие с участием родителей.
Учитель-логопед в летний период занимается только индивидуальной работой с детьми. В июне и второй половине августа коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам и музыкальным занятиям на свежем воздухе.
Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии, алалии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР (ОНР). Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости выраженности недостатков развития речи.

Формы организации логопедической работы

Таблица 3

Организационные формы	**Виды деятельности**	**Количество в неделю**
Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность	Логопедические занятия: - по формированию лексико-грамматических средств языка (использование предметов, игрушек, настольного театра; работа с магнитной доской); - по формированию фонетико-фонематической стороны речи (использование палочек, фасоли, шнурков, магнитных букв); - по формированию связной речи (обучение пересказу с опорой на вопросы, схемы, по серии сюжетных картин, по картине; обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы. Дидактические игры и настольно-печатные игры. Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание чистоговорок. Речевые задания и упражнения.	4 раза в неделю
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность	Упражнения на формирование и развитие речевого дыхания, плавности и длительности выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические и настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Логопедический массаж и самомассаж (Су-Джок). Упражнения на фитболе. Игры с песком. Психогимнастика.	Ежедневно (определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения 2-3 раза в неделю).
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без. Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Физминутки.	Ежедневно

	Речевые, дидактические, настольно-печатные игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Слушание, воспроизведение, имитирование. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета. Восприятие художественной литературы. Тематические досуги, конкурсы чтецов, праздники и развлечения.	
Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с участием родителей	Мимические, логоритмические, артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Лексико-грамматические упражнения и упражнения на развитие связной речи. Сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры. Речевые игры и упражнения. Самомассаж (Су-Джок). Упражнения на фитболе. Игры с песком. Элементы творческой деятельности. Беседы.	По четвергам (в зависимости от этапов работы по звукопроизношению и динамики речевого развития).

При реализации Программы в коррекционно-развивающую деятельность включаются следующие технологии: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные технологии:

- Технология логопедического обследования.
  Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.
- Технология коррекции звукопроизношения.
  Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.
  1. Подготовительный этап
  2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
  3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
  Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей, имеющих нарушением темпа речи и дефекты звукопроизношения.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
  Коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи осуществляется в двух направлениях:
  1. Дыхательная гимнастика, удлиняющая выдох и активирующая внутренние межреберные мышцы и подвижность диафрагмы, усиление небно-глоточного смыкания.
  2. Выработка навыка правильного голосоведения, расширение диапазона голоса, увеличение его силы, а также компенсация расстройства двигательной функции гортани, если таковое имеется.
- Технология развития интонационной стороны речи.
  Работа по развитию интонационной стороны речи проводится в следующей последовательности:
  - от обобщённого представления об интонации к дифференцированному усвоению различных интонационных структур;
  - от различных видов интонации импрессивной речи к овладению интонационной стороной в экспрессивной речи;

- от усвоения средств интонационного оформления на материале гласных к их усвоению на более сложном речевом материале;
-от различения и усвоения повествовательных к вопросительной и восклицательной интонации.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
  Работа по коррекции темпо-ритмической стороны речи включает следующие этапы:
  1) развитие общих представлений о темпе.
  2) развитие восприятия различного темпа речи.
  3) развитие умения воспроизводить различный темп речи:
  а) воспроизведение темповой характеристики фразы вместе с учителем-логопедом;
  б) воспроизведение темповой характеристики фразы отраженно за учителем-логопедом;
  в) самостоятельное воспроизведение определенного типа фразы.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
  Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:
  - Расширение объема словаря.
  - Формирование структуры значения слова.
  - Развитие лексической системности и семантических полей.
  - Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.
  - Развитие словообразования.
  - Уточнение грамматического значения слова.
- Технология логопедического массажа.

Массаж помогает укрепить и расслабить артикуляционные мышцы, улучшает кинестетический восприятие, стимулирует мышечные ощущения.

- Технология развития тонкой моторики.
  Развитие мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизации познавательной и речемыслительной деятельности.
- Технология развития общей моторики.
  Развитие общей моторики и координации движений ребёнка положительно влияет на развитие речевых зон головного мозга.

Нетрадиционные технологии:

- Кинезиотерапия.
  Цель: развитие и улучшение движений для коррекции речевых нарушений. Направления кинезитерапии:
  - артикуляционная гимнастика;
  - пальчиковая гимнастика;
  - мимическая гимнастика;
  - дыхательные упражнения;
  - элементы логоритмики;
  - речевые игры.
- Су-джок.
  Задачи:
  - воздействие на биологически активные точки;.
  - стимулирование речевые зоны коры головного мозга;
  - развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Игры с песком.
  Задачи:
  - развитие диафрагмального дыхания;
  - развитие фонематических представлений;
  - совершенствование грамматического строя речи;
  - автоматизация поставленных звуков;
  - обучение грамоте;
  - развитие связной речи;
  - формирование слоговой структуры речи;
  - развитие мелкой моторики.
- Мнемотехника.

Мнемотаблицы способствуют:

- автоматизации звуков в чистоговорках, скороговорках и стихотворениях;

- обогащению словаря, формирование практических навыков словообразования;
- развитие грамматического строя речи;
- развитию связной речи.

- Музейная педагогика способствует:
  - развитие познавательных способностей;
  - расширение словарного запаса;
  - формирование коммуникативных навыков и правильного поведения в социальной среде.
- Фонетическая ритмика.
  Фонетическая ритмика способствует формированию у дошкольников ритмико-интонационной структуры слова и фразы, более естественной, слитной, ритмичной речи.

Подробное описание логопедических технологий сопровождения представлено в **Приложении № 2.**

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедииЛ.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии - это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи (I, II и III - го) уровней.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР Iуровня)

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностьюдетей с ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми,имеющими первый уровень речевого развития.

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности,ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и сосверстниками; развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь вовзаимосвязи с развитием

восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активностьдетей; расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализациядействий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.
-

Содержание подготовительного этапа
Преодоление речевого и неречевого негативизма. • Установление контакта с ребенком; • повышение эмоционального тонуса ребенка; • включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; воспитание у ребенка уверенности в своих силах; • формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. • Привлечение внимания ребенка к предметам; • рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию; знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме); • развитие стереогноза; • соотнесение формы предмета со словом; • формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий; • различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; • выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; • группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п; • соотнесение величины предмета и ее параметров со словом; формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый); • различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; • выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.); соотнесение цвета предмета со словом; привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука; • сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; воспитание слухового внимания к речи; • развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению); расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений; • увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; • запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
- развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно); выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме;
- удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений;
- обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей;
- развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов);
- формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»);
- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором;
- составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции);
- складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов;
- шнуровка и т. д.; подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» —высунуть язык
- вперед); формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формированиемыслительныхопераций.

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия;
- развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей; обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;
- формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности;
- развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырех)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.);
- формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне;
- развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали;

- дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.); формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам;
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию; развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят»

Развитие импрессивной речи

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);
- понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»);
- обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»);
- соотнесение слов *один — маленький* с величиной предметов.*много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой*

Вызывание речевого подражания,потребности подражать слову взрослого

- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний *(«Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа»* и т. п.);
- вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»;* на материале закрытых слогов: *мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»;* на материале слогов со стечением согласных: *лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок -«хрю», «хрю-хрю»* и т. п.;
- удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений);
- формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием;

формирование умения называть имена детей *(Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина),* членов семьи *(мама, папа, баба, деда, тетя, дядя),* выражать просьбы *(на, дай),* произносить указательные слова *(это, тут, там),* называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения

2-го лица единственного числа *(возьми, иди, пей, спи, сиди, положи);*

- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»),* предложения к сотрудничеству *(«Давай играть»)* или выражения желания *(«Хочу пить»);*

формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — *«Где баба?»;* указательное слово + именительный падеж существительного — *«Вот Тата», «Это мама»)*

Формирование общих речевых навыков.

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова);
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений;
- активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов;
- закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»);
- формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов *(налей — вылей, застегни —расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных *(большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий),* наречий *(впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало);*
- обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);

- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)в* именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);
- развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из,на.;* формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);
- обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой:* «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый),* величину и ее параметры: *(большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий),* вкус *(кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);*
- личных и притяжательных местоимений *(я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);*
- наречий, обозначающих местонахождение *(там, вот, туда, здесь),* время *(сейчас, скоро),* количество *(много, мало, еще),* сравнение *(больше, меньше),* ощущения *(тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо);*
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных *(один, два, три).*

Формирование грамматических стереотипов слово изменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;

- обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы *(шар — шары), -и (кошка — кошки);* обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у *(Я беру... куклу, зайку, мишку),* родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.),* дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *—е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.),* творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.);*

обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени *(сиди, лежи, играй, иди),* глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат);* обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже *(мой мишка, моя кукла);*

обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени *(ушел — ушла — ушли);*

- обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, - ечк-;*
- обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени *(Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют);*
- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени *(Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку)* и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени *(Вова ест кашу. Катя машет рукой);*
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть);*
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я *хочу есть. Он идет гулять*); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонематической стороны речи

Развитие фонематического восприятия;

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие);

закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; формирование умения различать контрастные гласные

([И — У], [И -О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образо вания [П — Т], [Т — К], [М — Н]);

формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] *(мама, зайчик, банка, мука, река, мак),* [У] *(муха, кукла, утка, иду, веду, суп),* [И] *(киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит),* [О] *(осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом),* [Ы] *(мыло, мыши, мышка, кусты, сын);*

обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание);

обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.);

обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов *(ка-ка — белая мука; бы-бы* высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога);

обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием; развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Содержание основного этапа

Формирование общих речевых навыков.

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова);
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений;
- активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов;
- закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»);
- формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов *(налей — вылей, застегни*
  — *расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных *(большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий),* наречий *(впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко*
  — *близко, много — мало);*
- обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);

- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)в* именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);
- развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из,на.;* формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый),* величину и ее параметры: *(большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий),* вкус *(кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);*
- личных и притяжательных местоимений *(я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);*
- наречий, обозначающих местонахождение *(там, вот, туда, здесь),* время *(сейчас, скоро),* количество *(много, мало, еще),* сравнение *(больше, меньше),* ощущения *(тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо);*
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных *(один, два, три).*

Формирование грамматических стереотипов слово изменения исловообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;

- обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы *(шар — шары), -и (кошка — кошки);* обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у *(Я беру... куклу, зайку, мишку),* родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.),* дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *—е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.),* творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.);*
- обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени *(сиди, лежи, играй, иди),* глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат);* обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже *(мой мишка, моя кукла);*
- обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени *(ушел — ушла — ушли);*
- обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, - ечк-;*

обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам

Формированиесинтаксическихстереотипов иусвоениесинтаксическихсвязей в составе предложения

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени *(Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют);*
- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени *(Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку)* и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени *(Вова ест кашу. Катя машет рукой);*
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть);*
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога)

Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонематической стороны речи

Развитие фонематического восприятия;

• Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие);

закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; формирование умения различать контрастные гласные

([И — У], [И -О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образо вания [П — Т], [Т — К], [М — Н]);

формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] *(мама, зайчик, банка, мука, река, мак),* [У] *(муха, кукла, утка, иду, веду, суп),* [И] *(киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит),* [О] *(осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом),* [Ы] *(мыло, мыши, мышка, кусты, сын);*

обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание);

обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.);

обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов *(ка-ка — белая мука; бы-бы* высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога);

обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием; развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Целевые ориентиры:

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развитиядолжны научиться: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомыепредметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевогоразвития (ОНР II уровня).

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено: на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей; на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельномоделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностейдетей).

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму(слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры словаосуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой наматериализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитиюфонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивногоуровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точкизрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обученияявляется развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений,в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности пониманиядетьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивнойречи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать ихмонологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятныеусловия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание подготовительного этапа
Формированиепроизвольногослухового изрительноговосприятия,внимания и памяти, зрительно-пространственныхпредставлений Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный), их различение в процессе сопоставления, сравнения; совершенствование стереогноза; обозначение форм геометрических фигур и предметов словом; закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров; сравнение предметов по величине (пять-семь предметов); обозначение величины и ее параметров словом; закрепление основных цветов; освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый); различение предметов по цвету; обозначение цвета предмета словом; выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина); обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; обучение определению расположения предметапо отношению к себе, ориентировке на плоскости; совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основыдвижений в процессе развития общей, ручной иартикуляторной моторики

Обучение точному выполнению двигательной программы; развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта; формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.); объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного

звукопроизношения с помощью специальных методов; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формированиемыслительныхоперацийанализа,синтеза,сравнения,обобщения, классификации

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; формирование основы словесно-логического мышления; развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.**);** развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки); формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»); развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»); формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение; обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры; формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведени я ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////); обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формированиесенсорно-перцептивногоуровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество; совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных; дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода
(«Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»); обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево); дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам); обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.;* совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк);* формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(- *оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк* воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.**;** формирование *-):* «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — прии):* «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.; совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаряэкспрессивной речи Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус); введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые *(фрукты, посуда, игрушки)* и отвлеченные обобщенные понятия *(добро, зло, красота*); закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять;* формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома);* обучение употреблению форм единственного и обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам; обучение правильному употреблению несклоняемых существительных *(пальто, кино, лото, домино, какао*); совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени; обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах; обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров);*

обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон); обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев); совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по,из- под,из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с); совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, - чик,ь-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк- , -ишк-);- звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий); - относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный); совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксическойс труктуры предложения

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода); обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и(Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.); обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов; обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке); обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно); обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.); включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте); формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки); формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец); обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (А У, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину); формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук); обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка); формирование общих представлений о выразительности речи; ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи; обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения); постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.);* развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти); формирование мягкой атаки голоса.

Целевые ориентиры:

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речипростыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня)

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно- логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей снарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития.

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительнопространственных представлений Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида); обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый); обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем- четырем признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
Формированиемыслительныхопераций анализа,синтеза,сравнения,обобщения, классификации Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; обучение детей активной поисковой деятельности; обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции:

/// ///; // ///; /-; -/; //-

-;--- //; -/-/ (где / — громкий удар,--- тихий звук); . ; ... ; . .

(где — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формированиесенсорно-перцептивногоуровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»); обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»); обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам); обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем; обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»); формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»); дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»); совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, наи их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»); обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней); совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использование иллюстраций)

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значенияслов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);

закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять,десять;

совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный —слабый, стоять -бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать- скакать, грустно — печально) значением; обучение детейиспользованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина);

обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностныехарактеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки);
совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствиис контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования вэкспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числасуществительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное; совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из- под и предлогов со значением местоположения и направления действия; обучение детей правильномуупотреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; совершенствование навыков употребленияглаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за, по-, пре-, до); совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов - ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-; обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий; обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький); обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менеечистый) способом; обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов - ейш-, -айш: высочайший, умнейший)и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом; обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка); обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный); совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта); обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса); формирование умения осуществлять слуховую и слухо- произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем
— звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум); совершенствование фонематических представлений; формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину); обучение детей осуществлению фонематического синтеза; совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом); совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов сналичием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед); совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата,дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох. без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» идр.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированныхглухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затеммногослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче); закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте

Формирование мотивации к школьному обучению; знакомство с понятием «предложение»;обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный,вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий); обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтениесочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),сочетаний согласных с гласным в прямом

слоге (МА),односложных слов по типу СГС (КОТ),двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА,АЛИСА),двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),предложений из двух- четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.); обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При планировании занятий учитывается комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий(таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательныесобытия, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать спецификудетского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг,реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма календарного плана воспитательной работы приведена в таблице .

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
Сентябрь	ДеньБородинскогосражения (7 сентября) Международный день мира (21 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь			День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября) Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день музыки (1 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		День сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря) День Героев Отечества	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации	День добровольца (волонтера в России		Любимый праздник Новый год

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
	(9 декабря)			(12 декабря)	(5 декабря)		
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)		День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)		
Март					Международный женский день 8 марта Международный день счастья (20 марта)		Международный день театра (27 марта) День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвящѐнные 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)		Международный день Земли (22 апреля) День подснежника (19 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)		День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	**Духовно-нравственное**	**Трудовое**	**Познавательное**	**Социальное**	**Физическое и оздоровительное**	**Эстетическое**
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня) День России (12 июня) День памяти искорби (22 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)				Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)					
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)			Международный день светофора (5 августа)			
	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)						

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День встречи добрых друзей. День Знаний»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация	
3.	21 сентября	Международный день мира	Беседы о мире, просмотр презентаций	
4.	27 сентября	Международный день туризма	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
5.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	
6.	1 октября	Международный день музыки	Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»	
7.	5 октября	День учителя	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
8.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	
9.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	
10.	1 ноября	Осенины	Досуг «Осень, осень!»	Праздник «Осенины»
11.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг и рассматривание иллюстраций. Конкурс чтецов по произведениям С. Я.Маршака. Выставка рисунков по произведениям автора.	
12.	4 ноября	День народного единства	Беседа «В чем единство нашей страны?» Акция «Изготовление ленты (триколор), обмен лентами» Литературный челлендж «Вместе мы едины»	

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	**Подготовительная группа**
13.	10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел)	Встреча и беседа с родителями –сотрудниками органов внутренних дел. Презентация. Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа- милиционер», просмотр мультфильма	
14.	27 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая». Фотоколлаж «Наши мамы». Праздничный концерт «Хорошо рядом с мамой»	
15.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка совместного семейного творчества «Герб семьи»	
16.	3 декабря	День неизвестного солдата	Презентация «История и традиции праздника», возложение цветов к мемориалам павших воинов.	
17.	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик»	Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?»
			Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп	
18.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтѐрство и волонтѐры». День «Добрых дел»	
			Акция «Добрые дела»: сбор крышечек, батареек, спасибо врачам (рисунки)	
19.	9 декабря	День Героев Отечества	Познавательная беседа « День Героев Отечества», просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. Продуктивная деятельность, выставка творческих работ «От героев былых времѐн до нашего времени»	
20.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы: «По страницам Конституции РФ», «Мои права и обязанности»	
21.	Последняя	Любимый праздник	Праздники «Новый год у ворот» с участием родителей	

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	**Подготовительная группа**
	неделя декабря	Новый год		
22.		Неделя зимних игр и забав	Педагогические проекты на данную тему, выставка совместного творчества	
23.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Дидактическая игра «Скажи спасибо»; беседа «Спасибо – важное слово»;чтение художественной литературы по данной тематике	Дидактические игры: « Хорошо-плохо», «Оцени поступок», чтение художественной литературы по данной тематике
24.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича	
25.	28 января	День Лего	Творческие игры с конструктором. Выставка творческих работ из Лего «Фантазѐры»	
26.	8 февраля	День Российской науки	Проект «Хочу всѐ знать!» Игры –эксперименты. Виртуальные экскурсии «Дубна- город учѐных».	
27.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание стихов. Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный»	
28.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Презентация «Защитим океан от мусора!» Беседа «Мы за жизнь морей и океанов». Продуктивная деятельность «Морские жители»	
29.	23 февраля	День защитника Отечества	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»; продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолѐты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапѐр», «Меткие стрелки». Спортивный праздник «Защитники Отечества».	
30.	8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя». Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули»	
31.	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?» Продуктивная деятельность «Дерево счастья», «Птица счастья»	

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
32.	27 марта	Международный день театра	Детские театральные постановки, взаимопосещение.	
33.	31 марта	День Корнея Чуковского	Конкурс чтецов по произведениям К.И Чуковского. Выставка рисунков по произведениям автора. Литературная викторина по произведениям К.Чуковского	
34.	2 апреля	Международный день детской книги	Реализация проектов «Книжки-малышки», «День книги в детском саду», совместно с родителями «Авторская книга». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы.Рисование «По страницам любимых сказок» Составление коллажа по сюжету литературных произведений.	
35.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!» Спортивный праздник «День здоровья»	
36.	12 апреля	День космонавтики	Презентация «Покорителикосмоса», «Первый полѐт в космос», выставка детских творческих работ «Космосглазами детей»	
37.	19 апреля	День подснежника	Презентация «Первые весенние цветы». Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники».	
38.	22 апреля	Всемирный день Земли	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок.	
39.	29 апреля	Международный день танца	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»	
40.	1 мая	День весны и Труда	Презентация «Мир, труд, май». Беседы «Мы - помощники»; проект «Огород на окне».	

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	Подготовительная группа
			Досуг «Праздник весны и труда».	
41.	9 мая	День Победы	Праздник «День Победы», экскурсия к мемориалу павших воинов, выставка творческих работ.	
42.	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.	
43.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Презентация «День Пионерии».	
44.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Рассматривание альбома «Как люди научились писать» (надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага);отгадывание загадок;разгадывание кроссвордов;чтение книг, рассматривание азбуки;составление слов из кубиков;опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. Подвижные игры: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны», сюжетно-ролевая игра: «Школа»	
45.	1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Детство – это я и ты». Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	
46.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Спортивный летний праздник «Мы - велосипедисты»	
47.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	День рождение детского сада, праздничные мероприятия. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи.Пушкинские чтения – конкурс чтецов.	
48.	12 июня	День России	Презентация и беседа «Страна, в которой я живу».Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва».Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова . Продуктивная деятельность «Родина моя».	
49.	22 июня	День памяти и скорби	Беседы: «Мы за мир !», «Мы помним, мы гордимся!»	
50.	8 июля	День семьи, любви и верности	Досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома «Детский сад – большая	

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	
			Старшая группа	**Подготовительная группа**
			дружная семья»	
51.	30 июля	День военно-морского флота	Игра – путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки». Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»	
52.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Презентация «Десантники - сила и гордость страны». Продуктивная деятельность поданной тематике.	
53.	5 августа	Международный день светофора	Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора». Целевая экскурсия «Где и как переходить улицу». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Дидактические игры:«Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй»,«Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай»	
54.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Один флаг – одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!»	

Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизноениюв старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи.Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения повопросам, по демонстрации действий; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме.
2.	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять названия овощейи знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(кабачок – кабачки – много кабачков)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

3.	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи.Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды. Закреплять названия фруктов, ягод и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных вомножественное в именительном и родительном падежах *(груша – груши – много груш)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе,

				падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно- ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
4.	«Овощи – фрукты»	2-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи.Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарьпо теме; закрепить и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты», «огород» - «сад». Закреплять названия овощей и фруктов и знания отом, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей и фруктов.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(груша – груши – много груш)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно- ласкательную форму существительных, антонимы; понимать значение сложных слов «соковыжималка», «овощерезка». Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; предложения с однородными дополнениями, определениями, сказуемыми; сравнительные конструкции с союзами «а», «и»; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
5.	«Золотая осень»	3-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое,образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени,последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(лист – листья – много листьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(лист желтеет – листья желтеют)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(лист - листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький)*; образовывать глаголы от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительные

				прилагательные *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложные слова *(листопад)*; приставочные глаголы *(летают – слетают – облетают)*.Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(золотая осень, ранняя осень, золотые листья)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» *(сравнение осени и весны)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
6.	«Деревья, листья, плоды»	4-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия деревьев, их строения; обобщающее понятие «деревья»; учить

				различать лиственные и хвойные деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(дерево растет – деревья растут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(лист – листочек, ветка - веточка)*, прилагательных *(желтый – желтенький)*; образовывать глаголы от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительные прилагательные *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложные слова *(листопад)*; приставочные глаголы *(летают – слетают – облетают);* однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек – лиственный – листопад)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(березовый лист, осенние листья, длинная ветка)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.*); сложные предложения с союзом «а» *(Лист березы желтый, а лист клена красный.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
7.	«Лес, грибы»	5-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическоемышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различатьсъедобные и несъедобные грибы.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(гриб растет – грибы растут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(гриб – грибочек)*, прилагательных *(пузатый - пузатенький)*; относительные прилагательные *(суп из грибов - грибной)*; приставочные глаголы *(резать - срезать);* однокоренные слова *(гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник)*; существительные приставочным способом *(под березой – подберезовик)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(длинная ножка, коричневая шляпка)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.*); сложные предложения с союзом «а» *(У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.
8.	«Дикие животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(белка – белки – много белок)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(белка – белочка)*, приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимы. Учить понимать притяжательные прилагательные *(волчий, заячий).* Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(трусливый заяц, злой волк)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с

				помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
9.	«Как звери к зиме готовятся»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать речь, логическое мышление. Расширять,активизировать словарь по теме; продолжать закреплять обобщающее понятие «дикие животные», названия диких животных; учить объяснять, почему передзимой происходят изменения в жизни диких животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(заяц – зайцы – много зайцев, орех – орехи – много орехов)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно- ласкательную форму существительных, прилагательных *(белка – белочка, заяц – зайчик; рыжая – рыженькая);* приставочные глаголы *(залез – вылез, бежал – выбежал)*; названия детенышей диких животных; прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимы *(смелый – трусливый, злой – добрый);* учить понимать притяжательные прилагательные *(заяц – заячий);* сложные слова *(длинноухий заяц)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «из-за».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(трусливый заяц, злой волк)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
10.	«Перелетные птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(ласточка – ласточки – много ласточек)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, приставочные глаголы, названия птенцов перелетных птиц, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

11.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить понятие «поздняя осень», основные признаки осени, названия и последовательность времен года; учить дифференцировать понятия «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(дерево – деревья – много деревьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(грач улетает – грачи улетают)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно- ласкательную форму существительных *(туча – тучка)*, прилагательных *(серая – серенькая)*; образовывать глаголы от прилагательных *(желтый – желтеет)*, относительные прилагательные *(осень – осенний, береза – березовый)*, приставочные глаголы *(улетают – прилетают)*, существительные *(береза – подберезовик)*, сложные слова *(листопад).*; приставочные глаголы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(золотая осень, поздняя осень, голые деревья)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» *(сравнение золотой и поздней осени)*; составлять предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
12.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снежинка – снежинки –много снежинок)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(снежинка летит – снежинки летят)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно- ласкательную форму существительных *(снег - снежок)*, прилагательных *(белый - беленький)*; образовывать глаголы от прилагательных *(белый - белеет)*; относительные прилагательные *(зима – зимний, снег – снежный)*; однокоренные слова *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложные слова *(снегопад, снегоход, снегокат)*. Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(пушистый снег, снеговая туча)*; предложения

				с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.)*; сложные предложения с союзом «а» *(Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.)*; составлять сравнительные предложения *(Снежинка летает, как самолетик.)*; предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по

				заданной теме.
	«Слово»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Познакомить с понятием «слово»; практическое усвоение понятия «слово»;развивать слуховое внимание, слуховую память.
13.	«Домашние животные»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарьпо теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(корова – коровы – много коров)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных *(кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка)*; прилагательные от существительных *(усы – усатый, рога – рогатый)*; названия детенышей домашних животных *(теленок, козленок)*; подбирать антонимы *(большой – маленький, длинный – короткий).* Учить понимать притяжательные прилагательные *(кошачий, собачий);* существительные *(коровник, свинарник, конюшня).* Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(пушистая кошка, рогатая коза)*; предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями *(Кошка играет, прыгает, бегает. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.)*; сложные предложения с союзами «а» *(Корова любит сено, а кошка любит молоко.)*; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.

	«Слова, отвечающие на	1 занятие	Формирование звукопроизношения и	Практическое усвоение понятия «слово»; знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов

	вопрос: кто это? что это?»		обучение грамоте	к слову; учиться различать живые и неживые предметы; развитие слухового внимания, слуховой памяти.
14.	«Домашние птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», названия домашних птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать домашних птиц идомашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(петух – петухи - много петухов)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(утка – уточка, красная борода – красненькая бородка)*; названия детенышей домашних птиц *(утенок, гусенок)*; глаголы *(крякает, кукарекает)*; сложные слова *(разноцветный хвост)*; подбирать антонимы *(большой – маленький, длинный – короткий).* Учить понимать притяжательные прилагательные *(утиный, гусиный);* существительные *(курятник).* Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(рябая курица, красный гребешок)*; предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями *(Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.)*; сложные предложения с союзами «а» *(Курица кудахчет, а петух кукарекает.)*; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.

	«Слово делится на части»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
15.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признакихвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной прилагательных *(сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный)*;

				единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах *(елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров)*; глаголов 3-го лица ед. и мн. числа *(Шарик блестит. – Шарики блестят.)***.** Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» *(Шарик висит на елке.),* вин. падеж с предлогом «на» *(Шарик повешу на елку.),* творит. пад. с предлогом «под» *(Подарки лежат под елкой.)*, род. падеж с предлогом «с» *(Сниму игрушку с елки.)*, род. пад. с предлогом «из» *(Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.),*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный)*; предложения с однородными подлежащими *(Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.)*, с однородными сказуемыми *(Елка блестит, сверкает, веселится.)*, с однородными определениями *(Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.)*; предложения с сравнительным союзом «как» *(Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.)*; учить составлять сложные предложения с союзом «и» *(Елка колючая, и ежик колючий.)*, с союзом «а» *(Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.)*. Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.

	«Звук «а»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
16.	«Зимние развлечения»	3-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи понятие «зима»,признаки зимы, последовательность времен года; знать основные виды зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снеговик – снеговики – много снеговиков)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(снегокат едет – снегокаты едут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно- ласкательную форму существительных *(снеговик – снеговичок, санки - саночки)*, прилагательных *(быстрые - быстренькие)*; относительные прилагательные *(зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа - железные)*; однокоренные слова *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложные слова *(снегопад, снегокат)*. Понимание и употребление

				предлогов, предложно-падежных конструкций *(кататься на санках, на коньках,на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу)*.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.)*; сложные предложения с союзом «а» *(На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.)*; предложения по картинке, по демонстрируемому действию; короткие

				рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Звук «у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук.
17.	«Дом»	4-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепить название своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной существительных в им., род. падежах *(дом – дома, дома – много домов)*; глаголов 3 лица ед. и мн ч. прош. вр. *(стоит дом – стоят дома)*; образованию сложных слов *(одноэтажный, многоэтажный)*; приставочных глаголов *(строить – построить, ехать – подъехать).* Развитие навыка согласования сущ. и прил. в роде, числе, падеже *(высокий дом, красная крыша, большое окно)*; согласования сущ. и числит. в роде *(один дом, два дома, пять домов)*. Практическое усвоение родовой принадлежности *(моя квартира, мой подъезд, мои соседи).* Составление словосочетаний *(уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» *(дом из кирпича)*, с предлогом «без» *(дом без крыши)*, предлогом «с» *(смотреть с балкона)*, с предлогом «у» *(крыша у дома, машина у дома)*, с предлогом «для» *(дупло для белки, берлога для медведя)*, дат. пад. с предлогом «к» *(подойду к дому)*, тв. пад. с предлогом «с» *(дом с крышей)*, предл. пад. с предлогом «о» *(мечтать о новом доме)*, с предлогом «на» *(сидеть на балконе)*.

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор)*; предложений с однородными подлежащими *(В моем доме живут мама, папа, брат и я.)*, с однородными определениями *(Мой дом уютный, светлый, теплый.)*, с однородными сказуемыми *(Дети во дворе играют, бегают, прыгают.)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.)*. Наращивание фразы определениями *(Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный)*, Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.
	«Звуки «а,у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Продолжать знакомство со звуками «а», «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук; синтез и анализ слогов «ау», «уа».
18.	«Мебель, квартира»	5-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры *(кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет)*; дать представление о том, что мебель бывает разная *(для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной)*; что мебель сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик)*; относительных прилагательных *(стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное)*; прилагательных от существительных *(стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная);* сложных слов *(подлокотник)*; родственных слов *(стол – столик – столовая – столяр.* Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах *(стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей)*; глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени *(стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки)*. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога *(Я купил диван.)*, род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» *(встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-*

				под дивана), предл. пад. с предлогом «в» *(мебель в магазине, одежда в шкафу);* творит. пад. с предлогами «под», «с» *(тапки под диваном, полка с книгами);* дат. падеж с предлогом «к» *(подойти к шкафу)*. Изменение предложений по образцу *(Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.)*, Знакомство с многозначными словами *(ручка, ножка, спинка).*

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло)*; составление предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.)*, с однородными дополнениями *(Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.)*, с однородными определениями *(Кровать удобная, мягкая, красивая.)*, с однородными сказуемыми *(Мебель выбирают, покупают, расставляют.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. *Кресло мягкое и диван мягкий.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «о»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у»; анализ звукового ряда из двух гласных звуков («ау», «уа»); знакомство со звуком «о»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; синтез и анализ слогов «ао», «оа»; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков.
19.	«Зимующие птицы»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной *перелететь)*; образованию сложных слов *(красногрудый снегирь)*; существительных приставочным способом *(галка – галчонок - галчата*); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – подлететь)*; притяжательных прилагательных *(воробьиная, воронья);* единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах *(галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение)*; в согласовании существительных и числительных *(один воробей, два*

				воробья, пять воробьев). Развивать навык составления словосочетаний *(озорной воробей, серая ворона)*. Практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя галка, мой воробей, мое угощение)*; предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» *(остаются на зиму)*, с предлогом «в» *(собираются в стаи, положу в кормушку)*, род. пад. с предлогом «из» *(из гнезда, из кормушки)*, с предлогом «у» *(у галки, у вороны)*, тв. пад. с предлогом «с» *(галка с галчатами)*, дат. пад. с предлогом «к» *(прилетели к кормушке)*.
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(озорной воробей, серая ворона)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.)*. Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о»; знакомство со звуком «и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом.
20.	«Посуда»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формысуществительных и прилагательных *(чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка)*; относительных прилагательных *(стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка)*; сложных слов *(ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит - самовар)*; родственных слов *(чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан - подстаканник)*. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах *(чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов)*; глаголов 3лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени *(стоит чашка – стоят чашки, лежитнож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи…)*. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных,

				составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стакан, мое блюдце, моя чашка, мои ложки)*. Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад без предлога *(Я разбил тарелку.)*, род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» *(взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки)*, предл. пад. с предлогом «в» *(чай в чашке, суп в тарелке)*. изменение предложений по образцу *(Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.)*,

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(чашка белая, блюдце мелкое, тарелка глубокая…)*; составление предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.)*, с однородными дополнениями *(Я вымыл стакан, тарелку, чашку.)*, с однородными определениями *(Чашка красивая, разноцветная, легкая.)*, с однородными сказуемыми *(Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (*Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «ы»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; знакомство со звуком «ы»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками.
21.	«Продукты питания»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «продукты питания», названия продуктов питания; дать представление о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формысуществительных и прилагательных *(батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек)*; относительных прилагательных *(йогурт из*

				молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша

				из пшена – пшенная каша); сложных слов *(овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает - соковыжималка)*; родственных слов (*соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах *(булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов).* Упражнение в согласовании сущ. и прил. вроде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски)*; практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» *(котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника)*, тв. пад. с предлогом «с» *(булка с маком, конфеты с начинкой)*, вин. пад. с предлогом «в» *(положить в хлебницу, положить в холодильник)*, вин. пад. без предлога *(Я варю суп. Я не люблю сметану.)*, предл. пад. с предлогом «в» *(купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке)*. Изменение предложений по образцу *(Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.)*,
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(батон мягкий, булка свежая, масло соленое)*; предложений с однородными подлежащими *(В хлебнице лежат батон, булка, буханка.*), с однородными дополнениями *(Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.)*; с однородными определениями *(Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.)*; с однородными сказуемыми *(Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по

				предложенному плану; разучивание загадок, стихотворений.
	«Звуки «ы» - «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «ы»-«и; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемых звуков; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами.

22.	«Человек»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названиячастей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки)*; относительных прилагательных *(полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли)*; сложных слов *(длинноволосый, голубоглазый)*; родственных слов *(рука – руки – ручка – ручонка – ручной)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах *(ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей).* Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога *(слушаем ушами, нюхаем носом)*, вин. пад. без предлога *(поднять руку, закрыть глаза)*, род. пад. с предлогом «для» *(крем для лица, капли для ушей)*, предл. пад. с предлогом «на» *(пальцы на ногах, ресницы на глазах)*. Знакомство с многозначными словами *(коса, ручка, язык, кисть, носик).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы)*;предложений с однородными дополнениями *(Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.)*, с однородными определениями *(Волосы кудрявые, пушистые, легкие.)*, с однородными сказуемыми *(Волосы моют, сушат, расчесывают.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.

	Звук «э»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом. Обобщение знаний о гласных звуках.
23.	«Профессии. 8 марта»	1-я неделя марта	Работа над пониманием речи.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить знания о празднике 8 марта; дать представление о профессиях.

		(2 занятия)	Лексика.	
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая)*; притяжательных прилагательных *(мамина, бабушкина, дочкина);* родственных слов *(мама – мамочка – мамуля – мамулечка)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах *(доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз).* Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога *(стану доктором, буду учителем)*, вин. пад. без предлога *(поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку)*, род. пад. с предлогом «для» *(подарок для мамы)*, предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» *(танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине)*. Упражнение в подборе определений *(моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* глаголов *(продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает);* наречий *(с мамой тепло,* *светло, уютно).*

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет)*; предложений с однородными дополнениями *(Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.)*, с однородными определениями *(Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* с однородными сказуемыми *(Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.),*.с однородными наречиями *(С мамой тепло, светло, уютно).* Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
	Звук «м»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «м»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; знакомство с символом, обозначающим согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой

				анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
24.	«Весна»	2-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, последовательность времен года.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снег – снежок, туча – тучка, ручей - ручеек)*; уменьшительно- ласкательной формы прилагательных *(веселый ручей – веселенький ручеек)*; образования глаголов от прилагательных *(белый – белеть, черный – чернеть, старый - стареть)*; относительных прилагательных *(весна – весенний, снег – снежный, солнце - солнечный)*; единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах *(ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников)*; глаголов 3-го лица ед. и мн. числа *(Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(один ручеек, два ручейка, пять ручейков)*; существительных и прилагательных в роде, числе, *падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» *(Скворец сел на ветку.)*, род. пад. с предлогом «из» *(Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.)*. составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная)*; составление сложных предложений с союзом «и» *(Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.)*, с союзом «а» *(Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.)*; составление предложений с однородными сказуемыми *(Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.)*, с однородными определениями *(Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.)*. Составление предложений

				по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Звук «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1- сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
25.	«Одежда, обувь»	3-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда» «обувь», названия предметов одежды, обуви; назначение основных видов одежды и обуви; дать представление о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; учить различать одежду и обувь.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги)*; согласовани существительных и числительных *(одна шапка, две шапки, пять шапок)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги)*; практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими *(Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.)*, с однородными сказуемыми *(Одежду шьют, продают, покупают, носят.)*, с однородными определениями *(Куртка теплая, легкая, красивая.)*, с однородными дополнениями *(Я надеваю куртку, шапку, брюки.)*. Усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(Я надеваю шапку.)*, род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» *(снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки)*, дат. пад. с предлогом «к» *(пришить к рубашке)*, предложный падеж с предлогом «в» *(гулять в пальто, ходить в сапогах)*.
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.)*; составление

				предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.
	Звуки «м» - «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок;работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
26.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятия «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том,почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(птица – птичка, крыло – крылышко)*, прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(длинноногая цапля)*; существительных приставочным способом *(кукушка – кукушонок – кукушата)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь)*; притяжательных прилагательных *(лебединая, журавлиная)*; единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах *(аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серая цапля, черный грач, сильное крыло)*; в согласовании существительных и числительных *(один аист, два аиста, пять аистов)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя кукушка, мой скворец, мое крыло)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(строит гнездо, кормит грачонка)*, предл. пад. с предлогом «в» *(сидит в гнезде, живет в скворечнике)*, род. пад. с предлогом «из», «с» *(из гнезда, с юга)*, с предлогом «у» *(у грача, у кукушки)*, тв. пад. с предлогом «с» *(аист с аистятами),* без предлога *(кормить червячками).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(черный грач, сераякукушка)*; составления предложений с однородными подлежащими *(Аист, журавль, скворец прилетают с юга.)*, с однородными сказуемыми *(Птицы*

				прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.), с однородными определениями *(Аист большой, крупный, сильный.),* с однородными дополнениями *(Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану.

	Звук «х»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «х»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1- сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
27.	«Детеныши и птенцы	1-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»; закреплять обобщающее понятия «перелетные птицы», «дикие животные», «зимующие птицы». Закреплять названия перелетных, зимующих птиц и их птенцов, диких животных и их детенышей; дать представления об изменениях в жизни птиц и животных весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(галчонок – галчоночек, гнездо гнездышко, перо – перышко)*, прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(быстрокрылая ласточка)*; существительных приставочным способом *(грач – грачонок грачата)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – улететь, кормить - накормить)*; притяжательных прилагательных *(медвежья, ежиная, волчья, лебединая, журавлиная)*; единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах *(медвежонок – медвежата – много медвежат, кукушонок – кукушата – много кукушат)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(маленький медвежонок, черный грачонок, уютное гнездо)*; в согласовании существительных и числительных *(один аистенок, два аистенка, пять аистят)*; практическое усвоение родовой

				принадлежности существительных *(моя медведица, мой грачонок, мои ежата)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(учит лебедят, кормит медвежонка)*, предл. пад. с предлогом «в» *(сидит в гнезде, живет в скворечнике)*, род. пад. с предлогом «из», «с» *(из гнезда,из берлоги, с юга)*, с предлогом «у» *(у грача, у кукушки, у ежа)*, тв. пад. с предлогом «с» *(грач с грачатами, еж с ежатами, медведица с медвежонком),* без предлога *(кормить червячками).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(черный грачонок, серый кукушонок)*; составления предложений с однородными подлежащими *(Аист, журавль, грач прилетают с юга.)*, с однородными сказуемыми *(Птицы прилетают с юга и строят гнезда.)*, с однородными дополнениями *(Весной детеныши появляются у грача, у скворца, у аиста.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(У воробья воробьенок, а у галки галчонок. Аист прилетает весной с юга, и цапля прилетает весной с юга.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких по предложенному плану. Разучивание стихотворений по изучаемой теме.
	Звук «к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1- сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.

28.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия первоцветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «первоцветы»; учить различать деревья и цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(подснежник цветет – подснежники цветут)*. Развитие навыка
				словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник)*; однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек)*. Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(увижу медуницу, найду подснежники)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);* предл. пад. с предлогами «в», «на» *(растет в лесу, цветет на полянке)*, род. пад. с предлогом «у» *(у подснежника, у медуницы)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над медуницей),* без предлога *(любоваться подснежниками)*.

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.*); сложные предложения с союзом «а» *(Медуница желта, а ветреница белая.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
	Звук «т»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «т»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
29.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.
			Развитие грамматического	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен

			строя речи.	существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(автобус едет – автобусы едут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(кабина – кабинка, самолет – самолетик)*; образование приставочных глаголов *(ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать)*; относительных прилагательных *(автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный)*; существительных - названий профессий *(трактор – тракторист, велосипед – велосипедист)*; сложных слов *(двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(чиню машину, вижу самолет)*, с предлогом «на» *(сесть на велосипед);* предл. пад. с предлогами «в», «на» *(сидеть в машине, лететь на самолете)*, род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» *(у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(машина с кузовом, лететь над лесом),* без предлога *(управлять трактором)*.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.*); сложные предложения с союзом «а» *(Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

	«Звук «п»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «п»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.

30.	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детейназвание родного города; дать представление о достопримечательностях города; закрепить знание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(город – городок)*; образование приставочных глаголов *(ехать – приехать – уехать – выехать)*; относительных прилагательных *(город - городской)*; прилагательных от существительных *(площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная)*; сложных слов *(многолюдный, многоэтажный)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(люблю Дубну)*, с предлогом «на» *(смотрю на Волгу);* предл. пад. с предлогами «в», «на» *(живу на улице Центральная, живу в городе Дубна)*, род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» *(у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(гулять с друзьями, лететь над городом),* без предлога *(любоваться родным городом)*, дат. пад с предлогами «по», «к» *(иду по улице, подхожу к*

				*парку).*Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный)*, родственных слов *(город – города – городок – городской).*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.*); сложные предложения с союзом «а» *(Дубна – маленький город, а Москва – большой город.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.
	Звуки «п»-«т»-«к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «п»-«т»-«к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; практическое усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного

				звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов;работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти,фонематического восприятия.
31.	«Деревья весной»	1-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи названия деревьев, их частей; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья; дать представление об изменениях в жизни деревьев весной.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька)*, прилагательных *(зеленый – зелененький)*; относительные прилагательные *(весна - весенний, береза – березовый)*, сложные слова *(белоствольная, столетний)*; приставочные глаголы *(посадим – пересадим);* однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек – лиственный)*. Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами *(лист, игла, шишка, сережка)*.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.*); сложные предложения с союзом «а» *(Почка маленькая, а лист большой.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать стихотворения по заданной теме.
	Звук «в»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «в»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок;

				работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти,фонематического восприятия.
32.	«Насекомые»	2-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чемпохожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формысуществительных *(жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка)*, прилагательных *(короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь - улететь)*; притяжательных прилагательных *(муравьиная, комариный)*; единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах *(муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники)*; в согласовании существительных и числительных *(один муравей, два муравья, пять муравьев)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(поймал жука, строит муравейник)*, с предлогом «на» *(села на цветок)*; предл. пад. с предлогом «в» *(сидит в улье, живет в муравейнике)*, род. пад. с предлогом «из», «с» *(из муравейника, с цветка)*, с предлогом «у» *(у стрекозы, у жука);* творит. падеж без предлога *(ловить сачком)*. Упражнение в подборе антонимов *(маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный)*; в подборе родственных слов *(муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный)*. Знакомство с многозначными словами *(крыло, лапа).*

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые)*; составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями *(Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	Звук «г»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «г»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2- 3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
33.	«Цветы»	3-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники, цветы.

			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах*(мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(роза цветет – розы цветут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, красный – красненький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний, сад – садовый, поле - полевой)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(цветник, цветочница)*; однокоренных слов *(роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья - листок – листочек)*; сложных слов *(цветовод, садовод)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(увижу розу, найду фиалки)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);* предл. пад. с предлогами «в», «на» *(растет в поле, цветет на полянке)*, род. пад. с предлогом «у» *(у фиалки, у василька)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над колокольчиком),* без предлога *(любоваться цветами)*. Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(нежный цветок, молодой колокольчик,*

				душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.*); сложные предложения с союзом «а» *(Медуница желта, а ветреница белая.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
	Звук «б»	1 занятие	Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуком «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами»предложения.
34.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года.

			Развитие грамматическ огостроя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(теплый ветер – тепленький ветерок)*; относительных прилагательных *(лето - летний, солнце – солнечный, черника - черничный)*; наречий от существительных *(жара – жарко)*; единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах *(ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц)*; глаголов 3-го лица ед. и мн. числа *(Ягода спеет. – Ягоды спеют.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(одна панама, две панамы, пять панам)*; существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога *(собираем малину)*; с предлогом «на», «в» *(Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.)*, род. пад. с предлогом «из» *(варенье из черники, венок из одуванчиков)*. Упражнение в подборе антонимов *(холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло –*

				свежо); синонимов *(спеет, зреет; прохладно, свежо)*; однокоренных слов *(ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек)*; составление сложных предложений с союзом «а» *(Летом жарко, а зимой холодно.)*; составление предложений с однородными сказуемыми *(Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.)*, с однородными определениями *(Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме *(зима – лето)*; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.

	Гласные - согласн ыезвуки	1 занятие	Формирование звукопроизношения	Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; обобщение знаний о гласных и согласных звуках; использование символов для обозначения гласного, согласного звука; определение позиции звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов с изученными звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок, предложений; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук», «гласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения.

Комплексно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизноению и обучению грамотев подоготовительной группе компенсирующей направленности

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных.

				Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).
	«Слово», «Слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; различение живых и неживых предметов.
.	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закреплениеобобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет,форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(кабачок – кабачки – много кабачков)*;, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».

			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).
	«Слова бывают разные»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими предмет; признак предмета и действие предмета; упражнение в постановке вопросов к слову.
.	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты, ягоды». Закрепление названий фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа именсуществительных во множественное в именительном и родительном падежах *(груша – груши – много груш)*; согласования именсуществительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*,

				числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Фрукты»).

	«Слово делится на части»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
.	«Золотая осень»	2-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(лист – листья – много листьев)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(лист желтеет – листья желтеют)*. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(лист - листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький)*; образования глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложных слов *(листопад)*; приставочных глаголов *(летают – слетают – облетают)*.Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(золотая осень, ранняя осень, золотые листья)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» *(сравнение осени и весны)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной).

				Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Листья золотые падают, летят»)
	«Звук «а» и буква «А» «Звук «у» и буква «У»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова).Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквами «А», «У», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.
.	«Деревья, листья, плоды»	3-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(лист желтеет – листья желтеют, дерево растет – деревья растут)*.. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно- ласкательной формы существительных *(лист – листочек, ветка - веточка)*, прилагательных *(желтый – желтенький, красный - красненький)*; образования глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложных слов *(листопад)*; приставочных глаголов *(летают – слетают –*

				облетают). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», от», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.*);; сложных предложений с союзом «а» *(Лист березы желтый, а лист клена красный.)*. Составление

				предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Осенняя прогулка» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Обуение рассказу от 1-го лица «Я – осенний листок». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Деревья»).
	«Звуки «а,у». Буквы А, У». «Буква «О»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа. Знакомство со звуком «о»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематическоговосприятия. Печатание и анализ слов АУ, УА. Знакомство с буквой «О». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.
.	«Грибы»	4-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий грибов, их строения; обобщающего понятия «грибы»; дифференциация понятий «съедобные» - «несъедобные» грибы.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(гриб растет – грибы растут)*. . Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(гриб – грибочек)*, прилагательных *(пузатый - пузатенький)*; образования относительных прилагательных *(суп из грибов - грибной)*; приставочных глаголов *(резать - срезать);* однокоренных слов *(гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник)*; существительных приставочным способом *(под березой – подберезовик)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(длинная ножка, коричневая шляпка)*;предложений с однородными сказуемыми,

				подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.*); сложных предложений с союзом «а» *(У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок «Тихая охота». Пересказ («По грибы» Н.Созоновой, Е. Куциной, «Гриб убежал»). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – веселый грибочек». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Корзинка»).

	«Звук «и» и буква «И»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «и»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний ИА, АИ, УИ; АИУ, УИА и т.д.
.	«Дикие животные. Как звери к зиме готовятся»»	5-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; почему перед зимой происходят изменения в их жизни.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(белка – белки – много белок)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(заяц бежит – зайцы бегут, еж сворачивается – ежи сворачиваются)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(белка – белочка)*, прилагательных *(ушастый – ушастенький)*; приставочных глаголов *(бегать - убегать);* однокоренных

				слов *(еж – ежик – ежата – ежиный – ежоночек - ежиха)*; названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(волчий, заячий).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(трусливый заяц, злой волк)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегает, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.);* сложных предложений с союзом «а» *(У зайца длинные уши, а у белки короткие уши.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Дикие животные»).
	«Звук «ы» и буква «Ы» «Гласные звуки а, у, о, и, ы и буквы, их записывающие»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «ы»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Звуковой анализ сочетаний ау, ыа, аыу и т.д. Определение количества гласных звуков в слове; количества слогов в слове по наличию гласных звуков в слове. Знакомство с буквой «Ы». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний с 2-3 изученными гласными буквами.

.	«Домашние животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «домашние животные». Закрепление названий домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

			речи.	падежах *(корова – коровы – много коров)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(корова мычит – коровы мычат, коа пасется – козы пасутся)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка)*; приставочных глаголов *(мяукал – замяукал, залез – вылез, бежал – выбежал);* однокоренных слов *(кот – коты – котята – котенок- котики – котофей)*; названий детенышей домашних животных *(теленок, козленок)*. Подбор и употребление антонимов *(большой – маленький, длинный – короткий);* понимание и употребление притяжательных прилагательных *(кошачий, собачий);* существительные *(коровник, свинарник, конюшня).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(пушистая кошка, рогатая коза)*;предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(Кошка играет, прыгает, бегает. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.)*; сложных предложений с союзом «а» *(Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живет в будке, а свинья живет в свинарнике.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о

				домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки м-мь. Буква М»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «м», «мь»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, серединаслова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква».

				Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).
.	«Перелетные птицы»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(ласточка – ласточки – много ласточек)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(журавль улетает – журавли улетают)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка)*; приставочных глаголов*(лететь – улететь – вылететь);* однокоренных слов *(лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята - лебеденок)*; названий детенышей перелетных птиц (*аист – аистенок – аистята*); сложных слов (*длинноклювый журавль, быстрокрылая ласточка*); антонимов (*длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно*). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(лебединый).* Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (*белый лебедь, черный грач)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстрокрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.);* сложных предложений с союзом «а» *(Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки н-нь. Буква Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Знакомство со звуками «н», «нь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»;

			обучение грамоте	дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове(начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Н». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ан, он, нан, нун и т.д.).
0.	«Домашние птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(петух – петухи - много петухов)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(утка крякает – утки крякают)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(утка – уточка, красная борода – красненькая бородка)*; приставочныхглаголов *(крякать – закрякать, лететь - взлететь);* однокоренных слов *(утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина - курочка)*; названий детенышей домашних птиц *(утка – утенок –утята)*; сложных слов *(звонкоголосый петух, длинношеий гусь, разноцветный хвост)*; антонимов (*длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно*). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(гусиный, утиный).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».

			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(рябая курица, красный гребешок)*;предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.);* сложных предложений с союзом «а» *(Курица кудахчет, а петух кукарекает Петух – домашняя птица, а кошка – домашнее животное.У курицы короткая шея, а у гуся длиннвая шея.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах («На птичьем дворе»). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки м-н. Буквы М-Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «м», «н»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация звуков «м» - «н».Использование анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами);воспроизведение слоговых рядов, рядов слов с изучаемыми звуками; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Практическое усвоение понятия «согласная буква» на примере изучаемых букв. Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание, различение букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов. Чтение слогов (ан, ам, ом, он, нам, мун и т.д.).
1.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «поздняя осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

			речи.	падежах *(дерево – деревья – много деревьев)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(грач улетает – грачи улетают)*. Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно- ласкательной формы существительных *(туча – тучка)*, прилагательных *(серая туча – серенькая тучка)*; образования глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложных слов *(листопад)*; приставочных глаголов *(летают – слетают – облетают, улетают – прилетают)*; существительных *(береза – подберезовик)*.Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(золотая осень, поздняя осень, голые деревья)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» *(сравнение золотой и поздней осени)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки х, хь. Буква Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «х», «хь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Х». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на

				зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы,слогов, слов типа мох, мах, муха, уха. Чтение слогов (ах, ох и т.д.); слов (мох, мах, уха, муха).
2.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.

			Развитие грамматического строя речи.	Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снежинка – снежинки – много снежинок)*; согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(снежинка летит – снежинки летят)*. Подбор слов- признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снег - снежок)*, прилагательных *(белый - беленький)*; образовывание глаголов от прилагательных *(белый - белеет)*; относительных прилагательных *(зима – зимний, снег – снежный)*; однокоренных слов *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложных слов *(снегопад, снегоход, снегокат)*. Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(пушистый снег, снеговая туча)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.)*; сложных предложений с союзом «а» *(Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.)*; сравнительных предложений *(Снежинка летает, как самолетик.)*; предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковаягимнастика).
	«Звуки к-кь, буква К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на

				схеме;совершенствование

				навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «К». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мак, ком, как, кони, кино. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой. Чтение предложений (У мамы мука.У мамы мак и т.д.)
3.	«Звери зимой»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(белка – белки – много белок)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(белка – белочка)*, прилагательных *(ушастый – ушастенький)*; приставочных глаголов *(бегать - убегать);* однокоренных слов *(лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок - лисеночек – лисий)*; названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(волчий, заячий).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(трусливый заяц,злой волк)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяцбегает, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка,*

				лису.); сложных предложений с союзом «а» *(У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Дикие животные»).

	«Звуки т,ть. Буква Т»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «т», «ть»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Т». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа том, ток, нут, нота, ноты. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой; предложений (У мамы утка.У Таты ноты и т.д.)
4.	«Зимующие птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашнихптиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(птица – птичка, крыло – крылышко; длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь,*

				подлететь, перелететь); сложных слов *(красногрудый снегирь)*; существительных

				приставочным способом *(галка – галчонок - галчата*); глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – подлететь)*; притяжательных прилагательных *(воробьиная, воронья).*Упражнение в словоизменении:образование и употребление форм единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах *(галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение)*; в согласовании существительных и числительных *(один воробей, два воробья, пять воробьев)*. Практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя галка, мой воробей, мое угощение)*; предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» *(остаются на зиму)*, с предлогом «в» *(собираются в стаи, положу в кормушку)*, род. пад. с предлогом «из» *(из гнезда, из кормушки)*, с предлогом «у» *(у галки, у вороны)*, тв. пад. с предлогом «с» *(галка с галчатами)*, дат. пад. с предлогом «к» *(прилетели к кормушке)*.
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(озорной воробей, серая ворона)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица.Воробей маленький, и синица маленькая.)*. Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	Звуки п, пь. Буква П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «п», «пь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «П». Практическое усвоение понятия

				«согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пух, топ, пума, пумы, паук, пион; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У папы пума.У Тани пион и т.д.)
5.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; умение атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев например ели.

			Развитие грамматического строя речи.	Образование уменьшительно-ласкательной единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах *(елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров)*; глаголов 3-го лица ед. и мн. числа *(Шарик блестит.* *– Шарики блестят.)*.Практическое усвоениепредложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» *(Шарик висит на елке.),* вин.падеж с предлогом «на» *(Шарик повешу на елку.),* творит. пад. с предлогом «под» *(Подарки лежат под елкой.)*, род. падеж с предлогом «с» *(Сниму игрушку с елки.)*, род. пад. с предлогом «из» *(Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.).*
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный)*; предложений с однородными подлежащими *(Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.)*, с однородными сказуемыми *(Елка блестит, сверкает, веселится.)*, с однородными определениями *(Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.)*;предложений с сравнительным союзом «как» *(Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.).* Составление сложных предложений с союзом «и» *(Елка колючая, и ежик колючий.)*, с союзом «а» *(Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.)*. Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки п-т-к. Буквы П, Т, К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-

			обучение грамоте	т-к и букв, их обозначающих.
6.	«Зимние развлечения»	2-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речипонятия «зима», признаков зимы, последовательности времен года; знание основных видов зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снеговик – снеговики – много снеговиков)*; согласовывания имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(снегокат едет – снегокаты едут)*. Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снеговик – снеговичок, санки - саночки)*, прилагательных *(быстрые - быстренькие)*; относительных прилагательных *(зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа - железные)*; однокоренных слов *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложных слов *(снегопад, снегокат)*. Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций *(кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу)*.
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.)*; сложные предложения с союзом «а» *(На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.)*. Составление предложений по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение

				речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки в, вь. Буква В»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места

				звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «В». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Вики тыква.У Вовы винт и т.д.)
7.	«Человек»	3-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки)*; относительных прилагательных *(полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли)*; сложных слов *(длинноволосый, голубоглазый)*; родственных слов *(рука – руки – ручка – ручонка – ручной)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей).* Упражнение всогласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога *(слушаем ушами, нюхаем носом)*, вин. пад. без предлога *(поднять руку, закрыть глаза)*, род. пад. с предлогом «для» *(крем для лица, капли для ушей)*, предл. пад. с предлогом «на» *(пальцы на ногах, ресницы на глазах)*. Знакомство с многозначными словами *(коса, ручка, язык, кисть, носик).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы)*; предложений с однородными дополнениями *(Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.)*, с однородными определениями *(Волосы кудрявые, пушистые, легкие.)*, с однородными сказуемыми *(Волосы моют, сушат, расчесывают.)*.Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки г, гь. Буква Г»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «г», «гь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение местазвука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа маг, ноги, нуга, вагон, гном, Инга и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений.
8.	«Одежда, обувь, головные уборы»	4-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных вроде, числе, падеже *(теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги)*; согласования существительных и числительных *(одна шапка, две шапки,*

				пять шапок); практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги)*; практическое употребление несклоняемого существительного «пальто».Составление предложений с однородными подлежащими *(Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.)*, с однородными сказуемыми *(Одежду шьют, продают, покупают, носят.)*, с однородными определениями *(Куртка теплая, легкая, красивая.)*, с однородными дополнениями *(Я надеваю куртку, шапку, брюки.)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(Я надеваю шапку.)*, род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» *(снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки)*, дат. пад. с предлогом «к» *(пришить к рубашке)*, предложный падеж с предлогом «в» *(гулять в пальто, ходить в сапогах)*.
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.)*; составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки к, г, х. Буквы К, Г, Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях пообучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков к-г-х и букв, их обозначающих.
9.	«Посуда»	5-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметовпосуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка)*; относительных прилагательных *(стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка)*; сложных слов *(ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит - самовар)*; родственных слов *(чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан - подстаканник)*. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов)*; глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени *(стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял*

				стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи…). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стакан, мое блюдце, моя чашка, мои ложки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога *(Я разбил тарелку.)*, род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» *(взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки)*, предл. пад. с предлогом «в» *(чай в чашке, суп в тарелке)*. изменение предложений по образцу *(Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.)*,

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(чашка белая, блюдце мелкое, тарелка глубокая…)*; составление предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи.Стакан, чашка, тарелка – это посуда.)*, с однородными дополнениями *(Я вымыл стакан, тарелку, чашку.)*, с однородными определениями *(Чашка красивая, разноцветная, легкая.)*, с однородными сказуемыми *(Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (*Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звук э. Буква Э»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). Воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук».Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Э». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний эм, эп, тэ, бэ, мэм, пэп; слов типа эму, эхо, эта, эти и т.д.

0.	«Продукты питания»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); знакомство с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек)*; относительных прилагательных *(йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшена – пшенная каша)*; сложных слов *(овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает - соковыжималка)*; родственных слов (*соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов).* Упражнение всогласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски)*; практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из»*(котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника)*, тв. пад. с предлогом «с» *(булка с маком, конфеты с начинкой)*, вин. пад. с предлогом «в» *(положить в хлебницу, положить в холодильник)*, вин. пад. без предлога *(Я варю суп. Я не люблю сметану.)*, предл. пад. с предлогом «в» *(купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке)*.Изменение предложений по образцу *(Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.)*,

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(батон мягкий, булка свежая, масло соленое)*; предложений с однородными подлежащими *(В хлебнице лежат батон, булка, буханка.*), с однородными дополнениями *(Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.)*; с однородными определениями *(Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.)*; с однородными сказуемыми *(Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание

				загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б, бь. Буква Б»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «б», «бь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Б». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа бум, бам, бык, бок, банка, бинт, банан, Бимка и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Наты бант.У Томы бинт и т.д.).
1.	«Дом»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление представления о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепление названия своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.

			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(дом – дома – много домов, окно – окна – много окон)*; согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже *(высокий дом, красная крыша, большое окно;)* местоимениями *(мой, моя, мое, мои - моя квартира, мой подъезд, мои соседи)*, числительными *(один дом, два дома, пять домов)*; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(дом стоит – дома стоят, дом строится – дома строятся)*. Совершенствование навыка

				словообразования: образование и употребление уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных *(дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик)*; относительных прилагательных *(дом из кирпича – кирпичный дом)*; сложных слов *(одноэтажный, многоэтажный)*; приставочных глаголов *(строить – построить, ехать – подъехать).* Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» *(дом из кирпича)*, с предлогом «без» *(дом без крыши)*, предлогом «с» *(смотреть с балкона)*, с предлогом «у» *(крыша у дома, машина у дома)*, с предлогом «для» *(дупло для белки, берлога для медведя)*, дат. пад. с предлогом «к» *(подойду к дому)*, тв. пад. с предлогом «с» *(дом с крышей)*, предл. пад. с предлогом «о» *(мечтать о новом доме)*, с предлогом «на» *(сидеть на балконе)*.

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор)*; предложений с однородными подлежащими *(В моем доме живут мама, папа, брат и я.)*, с однородными определениями *(Мой дом уютный, светлый, теплый.)*, с однородными сказуемыми *(Дети во дворе играют, бегают, прыгают.)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.)*.Наращивание фразы определениями *(Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный)*, Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б-п. Буквы Б, П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях пообучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п- б и букв, их обозначающих.
2.	«День защитника Отечества. Мужские профессии»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний опразднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (летчик, моряк, танкист ...)
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок)*; притяжательных прилагательных *(папина);* родственных слов *(море – моряк – морской, танк – танковый - танкист)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков);* существительныхс помощью приставок*(танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость);* приставочных глаголов *(летает – улетает – прилетает, входит –*

				выходит – подходит). Упражнение всогласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога *(стану строителем, буду моряком)*, вин. пад. без предлога *(зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты)*, род. пад. с предлогом «для» *(бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки)*, предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» *(ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке)*. Упражнение в подборе определений *(солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный),* глаголов *(водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину);* в подборе синонимов *(смелый – храбрый),* антонимов *(смелый – трусливый, спокойно – тревожно).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок)*; предложений с однородными дополнениями *(Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку.Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.)*, с однородными определениями *(Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный),* с однородными сказуемыми *(Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину.Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.),*.с однородными наречиями *(С папой спокойно, надежно, уютно).*Составлениесложных предложений с союзами «и», «а» *(Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом.У Вани бескозырка, а у Пети шлем.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки д, дь. Буква Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми

				линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Д». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа дом, дым, док, дама, дума, домик, домики, дымок, Димка, удоды и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У дома дубы. У дома дубок. У Димы домик и т.д.)
3.	«Квартира, мебель»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели, помещений квартиры *(кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет)*; закрепление представления о том, что мебель бывает разная *(для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной)*; что мебель сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик)*; относительных прилагательных *(стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное)*; прилагательных от существительных *(стол для обеда – обеденный,полка для книг – книжная);* сложных слов *(подлокотник)*; родственных слов *(стол – столик – столовая – столяр.* Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей)*; глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени *(стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки)*. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций:вин.пад без предлога *(Я купил диван.)*, род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» *(встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана)*, предл. пад. с предлогом «в» *(мебель в магазине, одежда в шкафу);* творит.пад. с предлогами «под», «с» *(тапки под диваном, полка с книгами);* дат. падеж с предлогом «к» *(подойти к шкафу)*. Изменение предложений по образцу *(Этот стол из дерева. – Этот стол*

				деревянный.), Знакомство с многозначными словами *(ручка, ножка, спинка).*
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло)*; предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи.Шкаф, стол, стул – это мебель.)*, с однородными дополнениями *(Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.)*, с однородными определениями *(Кровать удобная, мягкая, красивая.)*, с однородными сказуемыми *(Мебель выбирают, покупают, расставляют.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький.*Кресло мягкое и диван мягкий.)*. Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Много мебели в квартире»).
	«Звуки т-д. Буквы Т, Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях пообучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков т- д и букв, их обозначающих.
4.	«Женские профессии. 8 марта»	1-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая)*; притяжательных прилагательных *(мамина, бабушкина, дочкина);* родственных слов *(мама – мамочка – мамуля – мамулечка)*; единственногои множественного числа существительных в им., род.падежах *(доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз).* Упражнение всогласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога *(стану доктором, буду учителем)*, вин. пад. без предлога *(поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку)*, род. пад. с предлогом «для» *(подарок для мамы)*, предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» *(танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине)*. Упражнение в подборе

				определений *(моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная,модная),* глаголов *(продавец взвешивает, укладывает);* наречий *(с мамой тепло, светло, уютно).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет)*; предложений с однородными дополнениями *(Я подарю маме открытку, цветы, поделку.Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.)*, с однородными определениями *(Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* с однородными сказуемыми *(Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.),*.с однородными наречиями *(С мамой тепло, светло, уютно).*Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Таня будет поваром, а Оля будет доктором.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме;

				разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буква Е»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Е». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа еду, едут, едим, еда, мех, Гена, дети, енот и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Гена едет к маме. Мама моет банан. Дети идут в аптеку и т.д.). Упражнение в соотнесении картинки и подписи к ней.
5.	«Семья»	2-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, опрофессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая)*; притяжательных прилагательных *(мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина);* родственных слов *(мама – мамочка – мамуля – мамулечка)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев).* Упражнение всогласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(моя мама, мой папа, моя семья, мои родители)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога *(горжусь*

				папой, был военным), вин. пад. без предлога *(поцеловать маму, удивить дедушку, радовать бабушку,)*, предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» *(быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке)*.Упражнение в подборе определений *(моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* глаголов *(мама умеет петь, танцевать, готовить);* наречий *(с мамой тепло, светло, уютно).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка)*; предложений с однородными дополнениями *(Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.)*, с однородными определениями *(Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* с однородными сказуемыми *(Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.),*.с однородными наречиями *(С мамой тепло, светло, уютно).*Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Бабушка была поваром, а дедушка был доктором.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи

				движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки ф, фь. Буква Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ф». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа фон, пуф, фото, фата, кофе, пуфики, пуфик, Фима, Федот, буфет, финик и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с

				изучаемой буквой, предложений (У Феди финики. У Фимы кофе. Конфеты в буфете и т.д.)
6.	«Весна»	3-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлениипричинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны,последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снег – снежок, туча – тучка, ручей - ручеек)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(веселый ручей – веселенький ручеек)*; образования глаголов от прилагательных *(белый – белеть, черный – чернеть, старый - стареть)*; относительных прилагательных *(весна – весенний, снег – снежный, солнце - солнечный)*; единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах *(ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников)*; глаголов 3- го лица ед. и мн. числа *(Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(один ручеек, два ручейка, пять ручейков)*; существительных и прилагательных в роде, числе, *падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» *(Скворец сел на ветку.)*, род. пад. с предлогом «из» *(Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.)*.составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.).

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(старый снег, грустная сосулька,молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная)*; составление сложных предложений с союзом «и» *(Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.)*, с союзом «а» *(Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.)*; составление предложений с однородными сказуемыми *(Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.)*, с однородными определениями *(Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану;

				составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки в-ф. Буквы В, Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях пообучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков в-ф и букв, их обозначающих.
7.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(птица – птичка, крыло – крылышко)*, прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(длинноногая цапля)*; существительных приставочным способом *(кукушка – кукушонок – кукушата)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь)*; притяжательных прилагательных *(лебединая, журавлиная)*; единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах *(аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серая цапля, черный грач, сильное крыло)*; в согласовании существительных и числительных *(один аист, два аиста, пять аистов)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя кукушка, мой скворец, мое крыло)*. Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(строит гнездо, кормит грачонка)*, предл. пад. с предлогом «в» *(сидит в гнезде, живет в скворечнике)*, род. пад. с предлогом «из», «с» *(из гнезда, с юга)*, с предлогом «у» *(у грача, у кукушки)*, тв. пад. с предлогом «с» *(аист с аистятами),* без предлога *(кормить червячками).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(черный грач, серая кукушка)*; составления предложений с однородными подлежащими *(Аист, журавль, скворец прилетают с юга.)*, с однородными сказуемыми *(Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.)*, с однородными определениями *(Аист большой, крупный, сильный.),* с однородными дополнениями *(Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.)*.Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица.Аист прилетает весной с юга,*

				и грач прилетает весной с юга.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки с, сь. Буква С»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «с», «сь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «С». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа сок, сон, сом, сын, нос, усы, носик, осина, сосна, киска, миска и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот осина. У осины сук. На суку совы. На осине совы. У киски усы и т.д.)
8.	«Деревья весной»	1-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речиназваний деревьев, их частей; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнениепредставлений об изменениях в жизни деревьев

				весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе

				(дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных *(лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька)*, прилагательных *(зеленый – зелененький)*; относительных прилагательных *(весна - весенний, береза – березовый)*, сложных слов *(белоствольная, столетний)*; приставочных глаголов *(посадим – пересадим);* однокоренных слов *(лист – листья - листок – листочек – лиственный)*. Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами *(лист, игла, шишка, сережка).*
			Обучение связной речи	Упражнение в составлении словосочетаний *(березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.*); сложных предложений с союзом «а» *(Почка маленькая, а лист большой.)* Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковаягимнастика).

	«Буква Й»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Й». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пой, мой, вой, стой, май, майка, сойка, мойка, стой, угадай и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Угадай букву.Мой окна. У папы гайка. У Тани майка и т.д.).
9.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(подснежник*

				цветет – подснежники цветут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник)*; однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(увижу медуницу, найду подснежники)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);*предл. пад. с предлогами «в», «на» *(растет в лесу, цветет на полянке)*, род. пад. с предлогом «у» *(у подснежника, у медуницы)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над медуницей),* без предлога *(любоваться подснежниками)*.
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.*); сложных предложений с союзом «а» *(Медуница желтая, а ветреница белая.)*. Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки з, зь. Буква З»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «з», «зь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений,

				составление схемы предложения. Знакомство с буквой «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов козы, зубы, Зина, Зойка, зайка, зонт, зонтик, зима, бузина и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот бузина. У Зины зонт. У Зои зайка и т.д.)
0.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».

			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(автобус едет – автобусы едут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(кабина – кабинка, самолет – самолетик)*; образование приставочных глаголов *(ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать)*; относительных прилагательных *(автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный)*; существительных - названий профессий *(трактор – тракторист, велосипед – велосипедист)*; сложных слов *(двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(чиню машину, вижу самолет)*, с предлогом «на» *(сесть на велосипед);*предл. пад. с предлогами «в», «на» *(сидеть в машине, лететь на самолете)*, род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» *(у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(машина с кузовом, лететь над лесом),* без предлога *(управлять трактором)*.
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится,*

				тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложных предложений с союзом «а» *(Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.)*. Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки л, ль. Буква Л»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Л». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа лук, кол, пол, лис, лоси, лес, вес, весы, лист, акула, белка и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (На липе лист. У Лены стул. У Лиды стол. На столе лампа и т.д.)

1.	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закреплениев речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса.

			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(город – городок)*; образование приставочных глаголов *(ехать – приехать – уехать – выехать)*; относительных прилагательных *(город - городской)*; прилагательных от существительных *(площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная)*; сложных слов *(многолюдный, многоэтажный)*.Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(люблю Дубну)*, с предлогом «на» *(смотрю на Волгу);*предл. пад. с предлогами «в», «на» *(живу на улице Центральная, живу в городе Дубна)*, род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» *(у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(гулять с друзьями, лететь над городом),* без предлога *(любоваться родным городом)*, дат. пад с предлогами «по», «к» *(иду по улице, подхожу к парку).*Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный)*, родственных слов *(город – города – городок – городской).*

			Обучение связной речи	Упражнение в составлении словосочетаний *(любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне многоулиц, парков, площадей.*); сложные предложения с союзом «а» *(Дубна –маленький город, а Москва – большой город.)*; составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звук ш. Буква Ш»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги;упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с

				изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ш». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа наш, ваш, каша, ноша, Паша, мишка, мошка, пышка, шутка, машина и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У кошки шуба. У Маши каша. У папы машина. У машины шины. Камыш шумит и т.д.). Знакомство с написанием слога «ши».
2.	«Насекомые»	1-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закреплениеобобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка)*, прилагательных *(короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь - улететь)*; притяжательных прилагательных *(муравьиная, комариный)*; единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах *(муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники)*; в согласовании существительных и числительных *(один муравей, два муравья, пять муравьев)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(поймал жука, строит муравейник)*, с предлогом «на» *(села на цветок)*; предл. пад. с предлогом «в» *(сидит в улье, живет в муравейнике)*, род. пад. с предлогом «из», «с» *(из муравейника, с цветка)*, с предлогом «у»*(у стрекозы, у жука);* творит. падеж без предлога *(ловить сачком)*. Упражнение в подборе антонимов *(маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный)*; в подборе родственных слов

				(муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный). Знакомство с многозначными словами *(крыло, лапа).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые)*; составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями *(Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.)*.Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Бабочка летает, а муравей ползает.Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки с-ш. Буквы С, Ш» «Звуки р, рь. Буква Р»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков с-ш и букв, их обозначающих. Знакомство со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Р». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа рак, рот, дары, реки, репа, раки, шары,

				норы, норка, горка, сухари, рыбаки и т.д.; печатание предложений.Чтениеслогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У рыбака рыба. У Риты сухари. У Бори шары и т.д.)
3.	«Цветы»	2-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «цветы», названий цветов; закрепление представлений об их строении, отличительных признаках; умение

				различать деревья, кустарники, цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(роза цветет – розы цветут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*,прилагательных *(желтый – желтенький, красный – красненький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний, сад – садовый, поле - полевой)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(цветник, цветочница)*; однокоренных слов *(роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья - листок – листочек)*; сложных слов *(цветовод, садовод)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(увижу розу, найду фиалки)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);*предл. пад. с предлогами «в», «на» *(растет в поле, цветет на полянке)*, род. пад. с предлогом «у» *(у фиалки, у василька)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над колокольчиком),* без предлога *(любоваться цветами)*. Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.*); сложные предложения с союзом «а» *(Медуница желта, а ветреница белая.)*; Упражнение в составлении

				предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов о цветах по

				предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучиваниестихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки р-л. Буквы Р, Л» «Звук ж. Буква Ж»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков р-л и букв, их обозначающих. Знакомство со звуком «ж»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги;упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по

				написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы.
4.	«Школа»	3-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(карандаш – карандашик, линейка – линеечка, звонок – звоночек)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, школа – школьный)*; образование существительных

				суффиксальным и приставочным способом *(учитель, учительница)*; однокоренных слов *(школа – школьный - школьник)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(учу уроки, дарю букет, покупаю пенал)*, с предлогом «на» *(я иду на урок);*предл. пад. с предлогами «в», «на» *(учится в школе, играет на перемене)*, род. пад. с предлогом «у» *(стоять у доски, отвечать у доски)*, тв. пад. с предлогами «с», «над» *(пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками)*. Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(громкий звонок, светлая школа, дружный класс)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В пенале лежат ручки, карандаши, ластики.В школе ребята читают, считают, рисуют.*); сложные предложения с союзом «а» *(Книга толстая, а тетрадь тонкая.)*. Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным

				словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звук ж. Буква Ж» «Звуки ш-ж. Буквы Ш, Ж»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У ежа ежата. У реки жаба. У Жоры жуки и т.д.). Знакомство снаписанием слога «жи». Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях пообучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков ш-ж и букв, их обозначающих.
5.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлениипричинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета,последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(теплый ветер – тепленький ветерок)*; относительных прилагательных *(лето - летний,*

				солнце – солнечный, черника - черничный); наречий от существительных *(жара – жарко)*; единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах *(ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц)*; глаголов 3-го лица ед. и мн. числа *(Ягода спеет. – Ягоды спеют.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(одна панама, две панамы, пять панам)*; существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога *(собираем малину)*; с предлогом «на», «в» *(Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.)*, род.пад. с предлогом «из» *(варенье из черники, венок из одуванчиков)*. Упражнение в подборе антонимов *(холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо)*; синонимов *(спеет, зреет; прохладно, свежо)*; однокоренных слов *(ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек)*; составление сложных предложений с союзом «а» *(Летом жарко, а зимой холодно.)*; составление предложений с однородными сказуемыми *(Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.)*, с однородными определениями *(Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме *(зима – лето)*; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буквы Е, Я»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.

2.4. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР

Направления психолого-педагогического сопровождения

Таблица 4

Направление работы	Задачи	Содержание
Проведение индивидуальной педагогической диагностики (сентябрь, май, январь (промежуточная)	Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)	Изучаются компоненты, составляющие речевую систему (заполняется карта развития ребенка): 1. Состояние звукопроизношения и артикуляционной моторики. 2. Состояние фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. 3. Состояние активного и пассивного словаря. 4. Состояние грамматического строя речи. 5. Состояние связной речи. Используются приёмы диагностического изучения: - сбор анамнестических данных в - беседа с родителями; - наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре; - беседа с детьми; - беседа с воспитателями, специалистами; - дополнительное обследование узкими медицинскими специалистами (неврологом, психиатром)
Коррекционно-развивающая работа	- Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях МБДОУ; - формировать универсальные учебные действия детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальной для развития воспитанников с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с их особыми потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, фронтальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанников, психокор-рекцию его поведения; - социальная защита воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечить непрерывность специального сопровождения детей, имеющих ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ТНР (ОНР)	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР (ОНР) единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориен-тированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР (ОНР); - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ТНР (ОНР).

Информационно - просветительская работа.	Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной детей с ТНР (ОНР).	- различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным предста-вителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР (ОНР).
Работа в ПМПк МБДОУ	В соответствии с годовым планом ПМПк	В соответствии с годовым планом ПМПк

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Формы взаимодействия

Таблица 5

Форма работы	Сроки
С воспитателями: - совместное составление перспективного планирования работы на текущий год во всех образовательных областях; - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; - оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; - взаимопосещение и участие в интегрированном образовательной деятельности: - участие в образовательной деятельности по физической культуре по перспективному плану; - в утренней гимнастике; - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов: - логопедические пятиминутки; - подвижные игры и пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала; - досуги, праздники, театрализованная деятельность; - ведение тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями (индивидуальная и фронтальная логопедическая деятельность)	1 раз в год ежемесячно ежемесячно еженедельно (в соответствии с расписанием образовательной деятельности) ежедневно ежедневно
Сбор, обобщение результатов диагностики	3 раза в год
Взаимодействие в процессе работы ПМПк МБДОУ (с учетом Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка»	В соответствии с годовым планом ПМПк

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 6

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя гимнастика.	Развитие дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи.

	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционно-развивающих занятиях.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Сюжетно-ролевая игра.	Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны. Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Гимнастика пробуждения.	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	Обогащение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи, фонетического восприятия. Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, конкурсы чтецов, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование интонационной выразительности речи. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой, общей моторики и координации движений.

Интеграция непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя представлена в **Приложении № 5.**

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Формы взаимодействия

Таблица 7

Формы работы	**Цель**	**Сроки**
Групповые консультации (родительские собрания)	1. Взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению. 2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	в соответствии с планом родительских собраний группы
Индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с участием родителей	1. Просвещение родителей (законных представителей) по актуальным вопросам речевого развития детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) по коррекционно-развивающему направлению: - артикуляционные и пальчиковые гимнастики; - сюжетно-дидактические и настольно-печатные игры; - речевые игры и упражнения; - самомассаж (Су-Джок); - упражнения на фитболе; - игры с песком; - элементы творческой деятельности; - беседы (по лексическим темам); - чтение, рассматривание иллюстраций (с последующей беседой о прочитанном и пересказом); - игры-драматизации;	еженедельно (среда)

	- совместные семейные проекты; - разучивание скороговорок, чистоговорок и стихов. 2. Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	
Оформление стендовой информации	Знакомство родителей с задачами, содержанием и методами коррекционно-развивающей работы; пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; ознакомление родителей с лексической темой недели; привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.	ежемесячно
Педагогические беседы	Сбор анамнеза, знакомство с семьей; обмен мнениями об уровне речевого развития ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин речевого нарушения.	еженедельно
Информация для родителей на сайте МБДОУ в сети интернет	Информация на актуальные темы	ежеквартально
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.	ежеквартально
Тематические конкурсы чтецов	1. Привлечение родителей к заучиванию и повторению стихотворений дома с целью развития автоматического запоминания и воспроизведения текстов. 2. Сотрудничество и слаженность действий педагогов и родителей в процессе предварительной подготовки и в момент проведения конкурсов. 3. Создание условий для подготовки и проведения тематических конкурсов чтецов с целью формирования интонационной выразительности речи и воспитания у детей эстетического вкуса.	ежеквартально

Перспективное планирование работы с родителями представлено в
Приложении № 6.

2.7. Учебно-методическое сопровождение Программы:

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск.

К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской;
«Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о цареСалтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); СефР.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «ДокторАйболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен),

«Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опятьприлетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х.
«Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д.
«Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков,О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин,1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Бордзиловский,1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко- Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐрВ. Дегтярев, 1970.
Р.Качанов,1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев,1976-91.
- Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры В.Котѐночкин, А.Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. ---- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр Г.Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя–логопеда)

Эффективность коррекционно-логопедической работы зависит от четкой организации коррекционно-развивающего процесса и правильного распределения образовательной нагрузки в течение дня.

Объем образовательной нагрузки

Таблица 8

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут-фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут-индивидуальное занятие; 10 минут- перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности.	В первой половине дня –25-35 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом). Во второй половине дня 10 минут индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

Кабинете учителя-логопеда оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- стол и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин);
- ковер;
- зеркало с дополнительным освещением;
- раковина с краном;

- магнитно- маркерная доска;
- компьютер,
- письменный стол и стул для учителя-логопеда.

В групповом помещении имеется магнитно-маркерная доска, оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ящиком для хранения индивидуальных зеркал и картотек по автоматизации и дифференциации звуков, полкой для картинного материала, игр и пособий по текущей лексической теме, тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста подобрано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Средства обучения

Таблица 9

Направления работы	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Общие речевые навыки	1. Дыхательные тренажеры: пособия для развития дыхания (трубочки, дудочки, вертушка, воздушные шары, ватные и бумажные шарики, плоскостные картинки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
Общая моторика. Речь с движением	1. Мяч среднего размера, мягкий. 2. Малый мяч разноцветный мягкий. 3. Фитбол-мячи разных размеров. 4. Картотеки
Мелкая моторика	1. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 2. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. 3. Большой сухой бассейн с песком. 4. «Пальчиковый бассейн» с фасолью. 5. Магнитная доска с комплектом маркеров. 6. Мягкие цветные карандаши. 7. Раскраски по изучаемым темам. 8. Белая и цветная бумага для рисования. 9. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. 10. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. 11. Игра «Составь из частей» для магнитной доски. 12. Деревянные и пластиковые пирамидки. 13. Массажные мячики разных цветов. 14. Яркие прищепки. 15. Игрушки-шнуровки. 16. Игрушки-застежки. 17. Средняя и крупная мозаики. 18. Деревянные волчки.
Зрительное и слуховое внимание	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Опорные схемы для составления описательных рассказов. 2. Лото, домино по изучаемым темам. 3 «Играйка I» 4. «Играйка 2». 5. «Играйка З».

	6. «Играйка 5». 7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи 8. Картины и серии картин для составления рассказов. 9. Предметные картинки по изучаемым темам.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	1.«Играйка-грамотейка» 2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза 3. Магнитные буквы.
Звукопроизношение	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Набор и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). 5. Логопедический альбом для обследования. 6. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. 9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	***Программа «Детсто»*** под редакцией Т.И. Бабаеа ***Парциальная программа*** М.Д. Маханѐва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» ***Парциальная программа*** О.Л. Князева, М.Д. Маханѐва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ***Парциальная программа*** В. Н. Вишневская «Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»» ***Парциальная программа*** Н.В. Нищева , Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» **Методические пособия :** О.А. Шорохова «Играем в сказку», Р.С. Б у р е Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). В.И Петрова , Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», С.И. Семенака «Уроки добра», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу», И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	***Программа «От рождения до школы»*** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ***Парциальная программа*** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ***Парциальная программа*** А.А. Чеменова , А.Ф, Мельникова В.С. Волкова «Весѐлый рюкзачок». Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина , Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребѐнка»,

Познавательное развитие	О.Е. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников», Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Н.А. Рыжова «Наш дом - природа», С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом», Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Л.Н. Павлова «Развивающие игры - занятия с детьми», Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты», Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Г.Е. Сычѐва «Формирование элементарных математичсеких представлений у дошкольников» (рабочие тетради 5-6 лет, 6-7 лет) Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий»
Речевое развитие	***Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной*** Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»; Н.В. Нищева «Коспекты подгрупповыхлогопедических занятий в старшей/подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», О.А. Безрукова «Грамматика русской речи», Е.Косинова «Логопедический букварь», Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом», Е.Н. Спивак «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5- 7 лет», Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома); Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 4-5 лет (3 альбома); Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 5-6 лет (3 альбома); Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 6-7 лет (3 альбома); Л.М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в

	логопедической группе для детей 5-6 лет»; Т.А. Ткаченко «Формирование лексико- грамматических представлений», Т.А. Ткаченко «Слоговая структура слова»; О.И. Крупенчук «Ступеньки знаний» (5 плюс), О.И. Крупенчук «Ступеньки знаний» (6 плюс), З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Т.А. Куликовская «Дидактический материал по лексическим темам», Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашние тетради для закрепления произношения звуков
Художественно-эстетическое развитие	***Программа «От рождения до школы»*** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой ***Парциальная программа:*** И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развитиядетей 2-7 лет «Цветные ладошки»», **Методические пособия:** Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству», Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», О.А. Соломенникова «Радость творчества», А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования», Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Т.Н. Суворова «Танцевальная ритмика», Т.Э. Тютюникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»
Физическое развитие	О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, И.С. Морозова «Азбука здоровья», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада», В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет:планирование, конспекты занятий», С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.А. Рунова «Двигательная активность ребѐнка в детском саду», И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»

Развитие графомоторных навыков	
	Л.М. Граб «Развиваем графические навыки» (рабочая тетрадь для детей с ОНР); Т.А. Воробьѐва, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму» (для детей 4-7 лет)