ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» г.Волгодонска

на 2022-2023 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» г.Волгодонска (далее МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска) на 2021-2022 учебный год, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа учреждения) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. / разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Учебный план МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска составлен с учетом максимальной допустимой нагрузки для общеразвивающих (11 групп) и компенсирующих (2 группы).

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.) Функционирует группа кратковременного пребывания воспитанников.

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема).

В группах компенсирующей направленности рекомендуемое соотношение 80/20 по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами примерных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательно развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

«**Социально-коммуникативное развитие**»

Задачи:
— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
— формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
— формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Реализуются в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (Непосредственно Образовательной Деятельности – НОД): «Социальный мир»

«**Познавательное развитие**»

Задачи:
— развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации;
— формирование познавательных действий, становление сознания;
— развитие воображения и творческой активности;
— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Реализуются в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (Непосредственно Образовательной Деятельности – НОД): «мир природы», «Математическое развитие».

«Речевое развитие»

Задачи:
— владение речью как средством общения и культуры;
— обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
— развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
— знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Реализуются в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (Непосредственно Образовательной Деятельности – НОД): «Речевое развитие», «Грамота» (старший дошкольный возраст 5-7лет), «Коррекция речи» (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности), «Детская художественная литература» (группы раннего возраста, старшего дошкольного возраста)

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:
— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
— формирование элементарных представлений о видах искусства;
— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
— реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Реализуются в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (Непосредственно Образовательной Деятельности – НОД): «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование и лепку.
- В группе раннего возраста, а также в младшей и средней группах аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием.
- В старших и подготовительных группах конструирование чередуется с аппликацией.

Образовательная область	НОД	группа раннего возраста нед/мес	младшая группа нед/мес	средняя группа нед/мес	старшая группа нед/мес	старшая группа (компенс. направл) нед/мес	подготовит. группа нед/мес	подготовит. группа (компенс. направл) нед/мес
«Художественно - эстетическое развитие»	мир искусства и худож. деятельность -рисование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4	1/4	1/4	1/4
	- лепка	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4	1/4	1/4	1/4
	- конструирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	- аппликация	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2

«**Физическое развитие**»

Задачи:

— приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
— развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
— овладение подвижными играми с правилами;
— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуются в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (Непосредственно Образовательной Деятельности – НОД): физическое развитие.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно одно занятие в учебный план по физической культуре.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

-ранний возраст- 10 мин.,
- в младшей группе- 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Основное содержание образовательных областей такое:

1. <u>Социально-коммуникативное развитие</u>:
   — нравственное воспитание,
   — патриотическое воспитание,
   — правовое воспитание,
   — гендерное воспитание,
   — коммуникативное развитие,
   — трудовое воспитание,
   — формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. <u>Познавательное развитие</u>:
   — ознакомление с окружающим социальным миром,

— ознакомление с окружающим природным миром,
— ознакомление с окружающим предметным миром,
— формирование элементарных математических представлений,
— экспериментирование и исследовательская деятельность,
— сенсорное развитие.

3. Речевое развитие:
— формирование звуковой культуры речи,
— формирование словаря,
— формирование грамматического строя речи,
— развитие связной речи,
— развитие речевого творчества,
— ознакомление с художественной литературой,
4. Художественно-эстетическое развитие:
— развитие восприятия произведений искусства и литературы,
— музыкальное развитие,
— рисование,
— лепка,
— конструирование,
— аппликация.
5. Физическое развитие:
— охрана и укрепление здоровья,
— развитие физических качеств,
— формирование представлений о здоровом образе жизни.

Название и содержание НОД определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«Детство»** под ред. Т.И.Бабаевой, парциальными программами:

1) «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной,
2) программой дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой,
3) программой развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан,
4) программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петровой,
5) «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой;
6) программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
7) программой «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной,
8) программами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»,
9) программа развития речи дошкольников под редакцией О.С.Ушаковой,
10) «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- Формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ)
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте)

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу и коррекционного периода.

- В старшей группе (5-6 лет) в первой коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – I-II уровня).

  Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально-подгрупповых занятий:

  2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой речи,

  1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.
- В подготовительной группе (6-7 лет) планируется 3 фронтальных занятия:

  2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой речи,

  1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет НОД с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды НОД, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки НОД.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет в МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми – различные виды игр, экскурсий, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.