**Конспект по развитию речи в старшей группе**(дети 4-5лет, на **тему**: "**Составление рассказов на тему стихотворений**".

Программное содержание: учить детей **рассказывать связно и живо**, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальные названия; активизировать в **речи** детей сложноподчинённые предложения; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, и я хочу с вами им поделиться. Протяните все ко мне руки *(глажу ладошки детей)*. Ну вот, у вас в ручках очень хорошее, весёлое настроение. Сожмите кулачки!

Воспитатель: Послушайте…

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,

След собачий к конуре,

Белкин след ведёт к дулу.

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, сто в речке на воде

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Воспитатель: Где спит рыбка? *(В воде.)*

-А в конуре кто спит? *(Собака)*

Собака с малышами… *(щенками)*. В конуре собака со щенками, в дупле-белка с (бельчатами, в норе лиса с (лисятами, а в дырочке под полом… *(мышка с мышатами)*

Воспитатель: В разных домах живут животные со своими детёнышами.

Ребята, представляете однажды детёныши ушли гулять, а когда вернулись никак не могли найти свои домики! Они очень **расстроились**, как же им найти свои домики, что мы можем сделать для них? *(Нужно им помочь найти свои домики.)*

Воспитатель: -Домики все разные или одинаковые?

-Чем они отличаются? *(названием, по размеру)*

- Ребята, а вы сможете им помочь найти свои домики?

Воспитатель: Я покажу разные вам дома животных, а вы скажите, какие детёныши в них живут.

-Чей дом конура?

Конура –дом щенков, а нора… лисят.

Дупло- дом бельчат.

Конюшня-дом… жеребят.

Берлога- дом для медвежат.

Скворечник – дом …скорчат.

-Как вы догадались, что скворечник-дом скворчат?

Скворечник- домик, который люди строят для скворцов,поэтому он и называется: скворечник. В скворечнике любят селиться не только скворцы, но и многие другие птицы-синички, воробьи, а бывает, что в забытом скворечнике и белка устроит себе дом. Очень гостеприимный скворечник.

Вот такой же гостеприимный домик есть и у нас, вот он. *(показываю макет скворечника)*.

-Ой, ребята, слышите какой-то шум! У нас гости, они тоже хотят поселиться в скворечнике.

*(Дети берут животных)*

Воспитатель: Домик пускает к себе всех: и зверят, и птенцов.Только нужно правильно и вежливо попросить об этом: если вы ошибётесь и неправильно назовёте своего детёныша или попросите невежливо- малыш не сможет попасть в домик. (Домик, домик, пусти пожалуйста бельчат. Домик, разреши пожалуйста, пожить моему зайчонку. Домик, домик, будь добр пусти пожалуйста моего лягушонка)

Воспитатель: Посмотрите, ветер принёс нам осенние листочки. На них что-то написано.

Догадайтесь, о ком из них эта загадка.

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на **старом дубе**

Орешки я грызу. *(Белка)*

-Почему вы думаете, что это белка?

А вот ещё загадка:

 Зимой спит-летом ульи ворошит. *(Медведь)*

-Как вы догадались, что это медведь?

Слушайте ещё загадку:

Кто на ёлке, на суку.

Счёт ведёт: *«Ку-ку…ку-ку»* *(Кукушка)*

-Почему вы думаете, что это кукушка?

Серенький трусишка

Коротенький хвостишко.

Скачет очень ловко

Грызть любит морковку. *(Зайчонок)*

-Я буду вас спрашивать, а вы отвечайте так, чтобы получилось складно.

«Зайчик, зайчик, где ты был? *(За капустой я ходил)*

*«Зайчик, зайчик, где гулял?»* *(На полянке танцевал)*

-Ребята, вот какие интересные рифмы вы придумали. Оказывается, что заяц, совсем не такой уж и трусишка. Умеет веселиться.

-А чтобы нам придумать, чтоб о весёлом характере зайца узнали все жители леса?

Воспитатель: Придумаем короткий **рассказ про зайчика**, который на полянке танцевал. А я запишу и отправлю письмо в лес лесовику, и он всем **расскажет про нашего зайца**. *(Дети придумывают и****рассказывают****.)*

Воспитатель: Вот какие интересные **рассказы у вас получились**.

-Ребята, а давайте вспомним, кому мы сегодня помогли?