# И. А. Помораева, В.А. Позина

# Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада

# Октябрь

#### Занятие 4

##### Программное содержание

   • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

   • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

   • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

##### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.*Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

*Раздаточный материал.*Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

##### Методические указания

**I часть.**Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой».

   На фланелеграфе – 3 зайчика.

   Воспитатель выясняет у детей, как узнать, сколько зайчиков. *(Посчитать.)*Потом предлагает нескольким детям посчитать зайчиков, напомнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом.*(Один, два, три зайчика.)*В случае необходимости помогает. Затем уточняет: «Сколько зайчиков?»

   Воспитатель предлагает угостить зайчиков морковкой. Ребенок раскладывает морковку: под каждым зайчиком кладет одну морковку (одной морковки не хватает).

   Воспитатель интересуется: «Сколько морковок? Сколько зайчиков? Три зайчика и две морковки – сравните, что больше. *(Три зайчика больше, чем две морковки.)*Две морковки и три зайчика – сравните, что меньше. *(Две морковки меньше, чем три зайчика.)*Какое число больше: три или два? Какое число меньше: два или три?»

   Дети устанавливают равенство между зайчиками и морковками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь зайчиков и морковок? Как получилось три морковки? (Как получилось два зайчика?)»

   Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум морковкам добавили еще одну морковку и морковок стало три». Или «От трех зайчиков убрали одного зайчика и зайчиков стало два».

**II часть.**Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».

   Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество белочек и орешков). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.

**III часть.**Подвижная игра «Найди свой домик».

   На полу лежат круг, квадрат, треугольник.

   Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

   Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.

**IV часть.**Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».

   Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.

   Игра повторяется 3–4 раза.