***Конспект по конструированию***

***во второй младшей группе***

**Тема:** **«Дорожка широкая и узкая»**

**Цель:** Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение обыгрывать постройки.

Ход занятия

**Рассматривание кирпичиков.**

*Воспитатель везет за веревочку грузовую машину, в кузове которой лежат кирпичики, читает стихотворение Н. Радченко.*

Разноцветный грузовик

По дороге напрямик

Целый день все едет-едет

И везет игрушки детям.

В о с п и т а т е л ь. Какой большой грузовик приехал к детям! Что привезла машина? Машина привезла кирпичики. Сколько кирпичиков привезла машина? (*Много кирпичиков.)* Помогайте разгружать кирпичики.

*Педагог с детьми разгружают кирпичики и складывают их на стол.*

В о с п и т а т е л ь. Возьмите все по кирпичику. У кирпичика есть разные стороны. Вот эта сторона большая и широкая. Найдите и покажите на своем кирпичике большую широкую сторону.

Посмотрите: эта сторона кирпичика узкая и короткая. Найдите ее на своем кирпичике, проведите пальчиком по узкой короткой стороне.

Эта сторона кирпичика узкая и длинная. Проведите по ней пальцем. Вот как долго пальчик бежит по этой стороне.

Найдите узкую длинную (*узкую короткую)* сторону на своем кирпичике, проведите пальчиком по узкой длинной (*узкой короткой)* стороне.

Из кирпичиков можно строить. Когда мы строим из кирпичиков, их можно класть на стол по-разному. Положите кирпичик на большую широкую сторону, как я положила.

В о с п и т а т е л ь. Поставьте кирпичик на узкую длинную сторону (*узкую короткую)*. Кирпичики привезла грузовая машина. Давайте споем песенку про машину.

*Педагог вместе с детьми поет песенку и выполняет движения.*

**Пение песни «Машина»** (муз. Т.Попатенко, сл. Н. Найденовой).

В машине, в машине *Дети сидят на стульях,* Шофер сидит. *«крутят руль»*

Машина, машина *Топают ногами.*

Идет, гудит.

Би-би-би! Би-би-би! *«Нажимают на сигнал», говорят:*

В машине, в машине *«Би-би-би».*

Детей полно. *Показывают на себя руками.*

Поехали дети,

Глядят в окно. *Прикладывают руку к глазам.*

Би-би-би! Би-би-би! «*Нажимают на сигнал-Би*

*би-би»-*

Вот поле,вот речка, *Делают указывающий жест*

Вот лес густой… *поочередно правой и левой*

*рукой.*

Приехали дети. Машина, стой! *Хлопают в ладоши.*

Би-би-би! Би-би-би! *«Нажимают на сигнал-Би-*

*би-би».*

*Воспитатель читает строки стихотворения К. Чолиева «Шоферы».*

Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины, машины…

В о с п и т а т е л ь. Машины ездят по дороге.

**Конструирование дорожки по памяти.**

В о с п и т а т е л ь. Сейчас мы из кирпичиков построим дорожку для машины. Кирпичики кладем широкой стороной на стол. Сколько надо положить кирпичиков, чтобы получилась длинная дорожка? *(Много)*. Кто хочет положить еще один кирпичик? Кирпичики кладем также широкой стороной на стол, соединяя узкие короткие стороны.

*Таким образом взрослый с детьми строят дорожку из 4-5 кирпичиков.*

В о с п и т а т е л ь. А сейчас вы сами построите дорожку из кирпичиков. Стройте длинную дорожку. Кирпичики плотно приставляйте друг к другу.

**Обыгрывание постройки**.

Воспитатель дает машину для обыгрывания каждому ребенку: дети возят машины по дорожкам.

**Проблемная ситуация.** Приезжает большая машина, воспитатель предлагает провезти ее по дорожке – дорожка оказывается узка для этой машины. Взрослый стремится подвести детей к пониманию того, что для большой машины нужна широкая дорожка.

В о с п и т а т е л ь. Как изменить постройку, чтобы дорожка стала широкой?

*Воспитатель выслушивает предложения детей.*

***Показ способа изменения постройки.***

Воспитатель показывает и объясняет два способа изменения постройки и оставляет их в качестве образца до конца занятия.

1. Пристроить второй ряд кирпичиков.

2. Положить кирпичики, приложив кирпичик к кирпичику длинной стороной.

***Закрепление последовательности выполнения работы.***

В о с п и т а т е л ь. Как можно изменить постройку и сделать дорожку широкой? Выберите любой способ изменения постройки.

***Анализ детских работ.***

Воспитатель вместе с детьми рассматривает получившиеся дорожки (отмечает способ постройки), хвалит детей.

Дети прокатывают большие и маленькие машины по дорожкам.