

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Вишенка» г.Волгодонска

**Консультация для педагогов на тему:
«Игры с детьми в адаптационный период»**



Подготовила: педагог-психолог
Лобова Виктория Александровна

г.Волгодонск

2019 год

Основной вид деятельности малыша в раннем возрасте – игра. Основываясь на этом знании, нужно выстраивать воспитательную стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком. Попадая в детский сад, дети быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – это привычное дело. Основная задача в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Цель: способствовать успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Задачи:

- обогащать и совершенствовать физический опыт детей;
- побуждать к активным самостоятельным действиям, подражанию;
- вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками;
- расширять социальные контакты детей, формировать доверие к окружающим;
- развивать умение конструктивно взаимодействовать, познавательную и эмоциональную сферы ребенка.

1. Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми

«Иди ко мне»

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, приговаривая: *«Иди ко мне, ты мой хороший!»*. Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: *«Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»*

«Выдувание мыльных пузырей»

Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

«Хоровод с куклой» (проводится с 2-3 детьми)

Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красива).

2. Игры на формирование эмоционального контакта и доверия.

«Назови себя ласково»

Дети сидят в кругу. Воспитатель кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

«Солнышко»

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь Воспитатель со словами: *«Я люблю...»*, называя имя следующего по очереди ребенка.

Воспитатель сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: *«Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви»*.

«Здравствуй, я котик»

Воспитатель приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: *«Здравствуй, я Саша»*.

«Котик ласкает»

Воспитатель в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: *«Хороший Сашенька, хорошая Машенька»* и т.п.

«Котенок веселый–грустный»

Воспитатель просит всех детей превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

«Потерялся ребенок»

Дети – в кругу, Воспитатель делает объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает этого ребенка, нужно громко крикнуть: «Это я тебя нашла, в детский садик к вам пришла».

3. Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации.

«Солнечный зайчик»

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

«Спаси птенца»

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

«Сорока-ворона»

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Потешка: Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!

«Доброе животное»

Воспитатель: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

«Морщинки»

Воспитатель: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз — вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь — соседу слева. Наморщите лоб — удивитесь, нахмурьте брови — рассердитесь, наморщите нос — вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

«Цветочек» (этюд – релаксация).

Солнце стало пригревать. Как жарко! Как хочется пить! Почти завяли цветочки. Плечики опустили. Голову повесили. Листочки-руки как плети висят. Идут медленно, грустно цветочкам. Но вдруг пошёл прохладный дождик. Цветочки обрадовались, сразу распрямились. Напились водички, устали цветы. Руки разомкнули и повалились на спину. Лежат, отдыхают. Всё тело расслаблено, руки и ноги расслаблены. Так приятно!

«Подснежник» (пластический этюд).

Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляя теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны — цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, глаза полужакрытые, улыбка, мышцы лица расслаблены.

«Веснянка» (коммуникативная игра)

Солнышко, солнышко	<i>поочерёдно выбрасываем руки вверх</i>
Золотое доньшко!	<i>покачиваем туловище со сцепленными над головой руками</i>
Гори, гори ясно,	<i>2 раза прыжки на двух ногах</i>
Чтобы не погасло!	
Побежал в саду ручей,	<i>бег на месте</i>
Прилетело сто грачей,	<i>взмахи руками, как крыльями</i>
И сугробы тают, тают,	<i>медленно приседаем</i>
И цветочки вырастают	<i>ладошки разводим в стороны в форме цветка</i>

4. Подвижные игры - развивают координацию движений; создают радостное настроение; воспитывают доброжелательное отношение к игровым персонажам, снимают эмоциональное напряжение.

«Прыжки под считалки»

Встаем лицом к лицу ребёнка, возьмем его руки в свои и начнем приговаривать считалку – небыстро.

Две хлопушки, два хлопок.

Холмик, деревце, овраг.

Испугали хомяка.

Выходи скорей, хомяк!

Ребёнок должен почувствовать ритм считалки и начать на носочках легко в такт прыгать. Держа ребёнка за руки, помогите ему почувствовать ритм, слегка поднимая его руки и опуская их. Через некоторое время позвольте ребёнку прыгать в такт без поддержки. А затем привлечь других детей: встать в круг и попрыгать под одну общую считалку всем вместе.

«Топ-топ»

Сначала проиграть считалку со своим ребёнком. Затем организовать для игры несколько детей. Дети стоят в кругу. Начинаем вместе топать и хлопать под считалку:

Топ-топ, кто идет?

Топ-топ, мы идем.

Хлоп-хлоп, кто несет?

Хлоп-хлоп, мы несем.

«Колокольчик, позвони»

Подвешиваем колокольчик на расстоянии вытянутой руки ребёнка. Взрослый говорит, что колокольчик волшебный, его звон радует окружающих. Предлагает ребёнку дотянуться до колокольчика и позвонить в него. После освоения игры, привлекаем других детей. Выбираем активного ребёнка и, называя его по имени, предлагаем тоже позвонить. После того как ребёнок позвонил, хвалим его: какой ты молодец! Как высоко ты смог дотянуться! А теперь ... (выбираем ещё кого-нибудь) тоже позвонит. Спросите детей, как звенит колокольчик (динь-динь).

«Потанцуй со мной»

Сверху подвешиваем заводную погремушку («карусельку»). Заводя, предлагаем ребёнку потанцевать (покрутить кистью рук, присесть, покружиться – что сможет сделать ребёнок)- показываем, как это сделать. Под музыку «танцуем» вместе с ним. Когда игра освоена, вовлекаем других детей.

«Дорожка для мяча»

На песке взрослый палочкой рисует дорожку. Предлагает прокатить по ней мячик. Показывает, как это сделать. После того как ребёнок прокатил мяч, хвалит (*как ловко, какой ты молодец, прямо по дорожке...*) и ловит его, посылая обратно и предлагая словить (а теперь я к тебе мячик отправлю по дорожке). После изучения игры со своим ребёнком, предлагает нескольким детям катать и ловить один или несколько мячей.

«Закати мяч в ворота»

Взрослый делает «ворота» из любых подручных средств (расставленные на определенном расстоянии кубики из строительного материала, коробки из-под игрушек...) и просит детей по очереди закатывать мяч в промежуток между ними. Сначала руками, нагнувшись или присев на корточки, а затем ногой. Расстояние

между ребенком и воротами можно варьировать в сторону усложнения, т.е. помещая детей все дальше от ворот; можно предоставить ребенку возможность самому выбирать расстояние. Закатывать мяч в импровизированные (разной высоты и ширины ворота) можно не только рукой или ногой, но и каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком). Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по земле (полу). После того, как игра освоена вашим ребёнком, включайте в игру других заинтересованных детей. Возможно использование нескольких мячей.

«Мини-баскетбол»

Предложите ребёнку забросить мяч в какую-нибудь емкость, находящуюся на земле (полу) - корзинка, коробка, таз, пустой надувной бассейн и т.д. Взрослый может держать емкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребенком. Эту игру легко разнообразить, меняя размер емкости и размеры мячей, а также высоту, на которую помещена эта емкость, и расстояние, с которого ребенок пытается забросить мяч. После освоения игры ребёнком, включайте в игру других заинтересованных детей.

«Езда по дорожкам»

Начертить палочкой на земле «дорогу» и попросить ребёнка проехать по дороге машинкой, детской коляской... После освоения ребёнком игры вовлекайте других заинтересованных детей (кто ещё хочет поехать по дорожке?), пусть едут друг за другом.

«Молоток и колышки»

Покажите ребёнку молоточек и возможные действия с ним. Например, поставив колышек в песок и придерживая его одной рукой, второй рукой - берет молоточек и сверху слегка ударяет по колышку несколько раз. Когда колышек войдет в песок до половины и будет держаться сам, взрослый убирает руку и забивает колышек в песок полностью. Помогите ребёнку освоить это действие. Предложите другие предметы, которые легко можно забить молоточком в песок.

Можно сопровождать действия с молоточком стишком:

*«Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Молоток мой лучший друг»*

Чтобы заинтересовать детей этим действием, его можно немного продлить. Например, колышек забивается в песок не полностью. С его помощью в песке проделывается углубление, в которое можно «посадить деревце» (любой природный материал, который дети находят на прогулке). После освоения игры ребёнком, привлекайте внимание других детей, включайте их в игру.

«Секретик»

Научите ребёнка делать «секретики»: выкопайте в уголке песочницы ямку, положите в нее фантики, кусочки разноцветной фольги, травинку или любую другую мелкую игрушку, накройте чем-нибудь (досточкой, тряпочкой...) и засыпьте песком. Затем раскопайте и радостно «удивитесь»: «Вот какой у нас секретик!» Предложите ребёнку самому сделать секретик, в случае затруднений, окажите необходимую помощь. Сделайте секретики с несколькими детьми.

«Ку-ку»

В песочнице закапайте игрушку так, чтобы было видно более половины спрятанного. Спросите: *Кто (что) там спрятался? Угадай!* Давай вместе откопаем и посмотрим! Показывайте, как по чуть-чуть надо откапывать, чтобы можно было узнать игрушку. После освоения игры ребёнком, привлекайте к игре других детей, закапывая несколько фигур, для всех детей или, закопав одну фигуру, раскапывают несколько детей с разных сторон.

«Поливайка - узнавайка»

В детскую леечку налить немного воды. Разровнять часть песка в песочнице. Расскажите, какой песок: Песочек сухой, теплый. Он сыпется. Давай дадим песочку пить. Ребёнок поливает разровненный участок из леечки. Скажите: Какой стал песок? Мокрый, сырой, влажный, прохладный, липкий.... Пусть ребёнок «напоит» несколько участков с сухим песком, предварительно его разровняв. После освоения игры ребёнком, привлекайте других детей. Можно просить, чтобы дети разровняли песочек, при этом расскажите какой песок, затем сами полейте и расскажите, какой стал песок, что из него можно сделать. Поиграйте сырым песком вместе: слепите «пирожки», формочки, горки...

«Построим забор»

Приготовим счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка: Выбери синие палочки и построй заборчик синего цвета (втыкаем палочки в мокрый песок). Обязательно покажите, как это сделать. Потом — красные палочки и построим заборчик красного цвета. Если ребёнок не может сделать по цветам, предложите сделать просто ровный забор разных цветов. Включайте в игру большее количество детей, предлагая построить 1 большой забор.

«Огород»

Предложите ребёнку игрушечные овощи. Ребёнок с помощью взрослого закапывает их не глубоко в песок. Спросите: Что ты посадил? Говорящий ребёнок отвечает, что он посадил. Если ребёнок ещё не говорит, вопрос задайте так: Ты морковку посадил? Ребёнок сигнализирует доступным способом о правильности вашей догадки или просто усваивает информацию. После освоения игры ребёнком, предложите поиграть нескольким детям. Давайте посадим огород! Что там растет? Называя других детей по именам, предложите «посадить» овощи, обязательно покажите, как это сделать: Надя, посади капусту, Света, посади свеклу.... После «посадки» говорите каждому ребёнку, что он молодец. Спросите: *что посадила Надя?* (если ребёнок не может ответить, скажите за него, привлечите внимание детей к овощу и к ребёнку: *посмотрите, Надюшка посадила нам капусту, а Света свеклу...* Расскажите, для чего нужно выращивать овощи (чтобы сварить вкусный суп, с витаминами).

«Кто там спрятался?»

Покажите ребёнку 1-2 яркие игрушки. Затем вместе с ребёнком одну закапайте. Спросите: *Что там спряталось?* Ребёнок (говорящий) отгадывает и раскапывает её. Если ребёнок ещё не говорит, закопав игрушку, спросите: *где зайчик?* После того, как он игрушку раскопает, скажите: *вот он зайчик!* После освоения игры ребёнком, привлекайте других детей.

«Муравей»

Сделайте не большую горку из песка и покажите, как там ползают муравьишки или просто наши пальчики. Начните делать норки пальчиками с разных сторон, встретившись пальчиками с ребёнком, выразите свою радость о встрече. После освоения игры ребёнком включайте в игру других детей. Дети руками, лопаточками (можно использовать сито, ведерочки, формочки) делают горку из песка, взрослый помогает. Затем предлагает поиграть в муравьишек, которым необходимо пролезть внутри горки (если ребёнок или кто-то из детей выражает тревогу по отношению к муравьям, можно предложить пролезть пальчикам). Дети с разных сторон заталкивают пальчики в песок и внутри встречаются пальчиками.

«Куличики»

Покажите ребёнку как с помощью формочек делать куличики. Постряпайте куличики разных форм. После постройки вместе угадайте, что получилось или на что похоже. Проговорите вместе с ребёнком, предлагайте свои варианты ответов (а ещё похоже на...) После освоения ребёнком игры, научите играть в куличики других ребят.

«Рисунок на песке»

Ладонями вместе с ребёнком разровняйте «полянку» на песке. Полейте водой, вместе утрамбуйте «полянку». Возьмите не большую палочку, нарисуйте простую фигурку (кружок, солнышко...). Пусть ребёнок отгадает, на что это похоже. Если ребёнок не говорит или не может отгадать, расскажите ему, что нарисовано. Разровняйте рисунок вместе с ребёнком и попросите ребёнка порисовать самому (по желанию). Обязательно похвалите. Спросите, что нарисовал ребёнок или отгадайте сами. Привлекайте к игре других детей. Полейте им большую «полянку» дайте палочки и попросите порисовать, обязательно покажите, как это делать. Спросите, кто, что нарисовал, похвалите каждого за рисунок, например, так: *какая красивая картинка у Маши... Молодец Маша!*

«Поезд»

Взрослый предлагает поиграть в «поезд»: *«Я – паровоз, а ты – вагончик, иди за мной!»*. Идут друг за другом, взрослый говорит *«чух-чух... ту-ту»*. После освоения ребёнком игры, увеличьте количество «вагонов». Дети идут друг за другом. *«Поехали»*, - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: *«Чух-чух-чух»*. Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: *«Остановка»*. Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

«Солнечные зайчики»

Взрослый зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

Дети ловят солнечных зайчиков. Можно пускать зайчиков по земле, а дети на него будут пытаться наступить.

«Подуй на шарик»

На уровне лица ребенка подвешивается (или держим на веревочке) воздушный шарик. Взрослый показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем можно предложить дуть сразу нескольким детям. Показать, что вместе с другими детьми можно шарик сдуть быстрее. Поблагодарить детей за помощь.

«Забава с «глазком»

Взрослый дает ребенку листок картона с вырезанной посередине дырочкой. Объясняем: это наши очки, они помогают разглядывать. Подходим с «очками» к травинке, листику, камешку, игрушке... и показываем, как смотреть через «очки». Предлагаем ребенку посмотреть сквозь «очки» на свои пальцы, ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д. Через несколько дней включайте в игру других заинтересовавшихся малышей, сделав им «очки». Можно смотреть через сито для песка.

«Соберем игрушки»

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: *«Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем»*. Привлекайте к игре всех детей.

«Мяч»

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а взрослый, положив на его голову ладонь, приговаривает: *«Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!»* После освоения ребенком игры попробуйте поиграть с другими детьми или со всеми вместе. Встав в круг вы имитируете движение (*стук по мячику*), приговариваете стишок, а дети прыгают в такт стишку.

«Кто в кулачке?»

Взрослый раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читаем стишок и вместе с ребенком выполняем движения:

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (*Сжать пальцы в кулак.*)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (*Выставить вперед большой палец.*)

После того, как ребенок освоил игру, проводите её с большим количеством детей.

«Игра с кистями рук»

Выполняя движения, взрослый просит ребенка повторить их. Опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Разучите все действия со своим ребёнком, затем включайте в игру других детей.

«Передай колокольчик»

Дети стоят полукругом (*если в помещении, то можно сесть на стульчики*). В центре стоит взрослый с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (*или показывая рукой*). Если ребёнок не может выбрать, взрослый помогает.

«Повтори за мной»

Поиграйте в игру сначала со своим ребёнком, затем играйте все вместе. Играющие, становятся в круг, на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Взрослый сначала один, а через несколько занятий вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении и показывает, как это делать:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем. (*Дети берутся за руки, образуя круг.*)

«Божьи коровки и ветер»

Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам. Дети встают на четвереньки и ползают по полу. — Подул злой холодный ветер, перевернул жучков. Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками. — Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам. Дети снова встают на четвереньки и ползают. Игра повторяется 2-3 раза.

«Зашагали ножки»

Необходимо, что бы дети старались двигаться дружно и не обгоняли друг друга. Зашагали ножки: топ-топ-топ, Прямо по дорожке: топ-топ-топ. Ну-ка, веселее: топ-топ-топ, Вот как мы умеем: топ-топ-топ. Побежали ножки по ровненькой дорожке, Убегают, убегают, Только пяточки сверкают. Игра повторяется 2-3 раза.

«Дождик и солнышко»

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает флеш-карту со звуками дождя или дает команду «Дождик!», — дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. В. может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. (Детям доставляет огромное

удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать.) Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» — дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

«Зайка»

Дети и Воспитатель встают в круг и выполняют действия, соответствующие тексту.

Заинька-зайка,	<i>Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку.</i>
Маленький зайка,	<i>Садятся на корточки, показывают, какие они маленькие.</i>
Длинные ушки,	<i>Приставляют ладошки к голове.</i>
Быстрые ножки.	<i>Бегут.</i>
Заинька-зайка,	<i>Движения повторяются.</i>
Маленький зайка,	
Деток боишься,	<i>Обхватывают себя руками, изображая страх, «дрожат».</i>
Зайка-трусика.	

«Мартышки» (Обыгрывание стихотворения)

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком,
Все в ладоши хлопаем
И ногами топаем.
Надуваем щечки,
Скачем на носочках
И друг другу даже
Языки покажем.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке,
Пальчик поднесем к виску
И подпрыгнем к потолку.
Шире рот откроем – «А»,
Рожцы состроим.
Как скажу я слово: «Три»,
Все гримасою замри.

Воспитатель рассматривает «мартышек» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.

«Зайка попляши»

Заинька, попляши,

Серенький, попляши!

Вот так, вот сяк попляши!

весело танцуем

Заинька, подбодрись,

Серенький, подбодрись!

Вот так, вот сяк подбодрись!

танцуем, ручки на поясе

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, вот сяк топни ножкой.

топаем то левой, то правой ножкой

Заинька, повернись,

Серенький, повернись!

Вот так, вот сяк повернись!

поворачиваемся в стороны

Заинька, походи,

Серенький, походи!

Вот так, вот сяк походи!

ходим по кругу

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись!

Вот так, вот сяк поклонись!

поклонились

«Солнышко и туча»

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться); разморило на солнце (на выдохе). Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?

«Клубочек»

Воспитатель будет выполнять роль «катушки», а дети должны взяться за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. Получилась ниточка, закрепленная на катушке. Воспитатель возьмет за руку последнего и будет водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не «намотается» на катушку.

Дети должны почувствовать, какой получился крепкий, дружный клубок.

Воспитатель: *«Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться».*

«Карусели»

Игра напоминает малышам катание на карусели. Кружась одновременно в темпе, который задаётся текстом, дети все вместе создают образ карусели, движение которой то замедляется, то ускоряется, и вместе переживают радость от такого развлечения. Общее переживание вызывает подлинный всплеск веселья, которое, конечно же, сближает и детей. Важно, что эта игра не только забавляет ребят, но и учит их согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управления своими движениями. Игра начинается с образования круга. *«Давайте покатаемся на карусели!»* — говорит Воспитатель —

Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, все движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле *(Карусель медленно движется в правую сторону)*
Завертелись карусели.

А потом, потом, потом *(Темп речи и движений постепенно ускоряется)*

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, *(На слова «побежали» карусель меняет направление движения)*

Побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите, *(Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу)*

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончена игра.

«Раздувайся, пузырь!»

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Воспитатель говорит: *«Вот как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! А теперь давайте сделаем маленький кружок»*. Все становятся тесным кружком. Затем, не размыкая рук, начинают делать шаги назад со словами:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой, Да не лопайся!!!

Затем Воспитатель восклицает: *«Лопнул пузырь!»* Все хлопают в ладоши, произносят слово *«Хлоп!»* и собираются в кучку. Игра повторяется несколько раз. После того как пузырь «лопнул», можно покружиться, изображая маленькие пузырьки.

«Ручки вверх и на бочок»

Эта игра предполагает выполнение нескольких последовательных движений: руки вверх и на бочок; руки в стороны и на бочок; руки вниз и на бочок.

Воспитатель приглашает ребенка поиграть и говорит: *«А теперь ручки хотят поиграть в новую игру. Смотри на меня и старайся все делать так же, как я»*. Он поднимает руки вверх, а затем переносит их на бок, произнося: *«Ручки вверх и на бочок»*. Ребенок воспроизводит движения взрослого.

Таким же образом проигрываются и другие инструкции («ручки в стороны, вперед, назад»).

В процессе игры Воспитатель обращает внимание на соответствие движений ребенка речевой инструкции, например: *«Сашенька, где у тебя ручки? Разве ты их*

поставила на бочок? Поставь ручки вот так», — и помогает малышу поставить ручки на бочок.

5. Настольные игры - способствуют ободрению робкого и развеселят плачущего, успокоят слишком расшалившегося, переключают внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Для детей, которым необходимо успокоиться, побыть немного наедине с собой (в связи с разными ситуациями) в группе имеются пазлы для малышей, наборы кубиков, конструкторы и другие настольные игры по возрасту.

6. Дидактические игры - развивают восприятие цвета, величины, учат ориентироваться в пространстве, способствуют развитию речевого аппарата.

«Подбери нужное слово»

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

Воспитатель: В аквариуме плавают... Кто плавает?

Дети: Рыбки.

Рекомендуемые предложения:

- Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)
- На лугу пасется ... (корова).
- На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).
- У Вовы лопнул красный ... (шар).
- Хорошо водит машину ... (шофер).

«Один — много»

Цели: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.

Оборудование: карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов.

Воспитатель: - Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

- Это мак. А это маки. В букете много маков. Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «Красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках?

Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

«Что бывает такого цвета?»

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что бывает, например, красного цвета. Дети называют предметы или рисуют их. Затем выбирается другой цвет.

«Кто что умеет»

Воспитатель называет предмет, а дети должны придумать действие.

Стол — стоит Жук — летает Лодка — по реке плывет

Мальчик ночью — засыпает Девочка косу — заплетает

Дождик с утра — капает Снег на поля — ложится

Ворона — каркает По тропе олень — бежит

«Найди домик»

Оборудование: круги диаметром 15 см, квадраты 15×15 см, треугольники равнобедренные — 15 см, картинки с изображением различных предметов.

В. Раскладывает на трех столах «домики» — круг, квадрат и треугольник.

Затем воспитатель предлагает детям среди картинок, расположенных на столе врассыпную, найти предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, и поселить их в соответствующий домик.

Выигрывает тот, кто быстрее и больше соберет жителей в один домик.

Так же можно вместо картинок разбросать фигуры разных цветов и попросить детей разобрать фигуры по форме или по цветам по домикам.

«Волшебные палочки»

В. предлагает каждому ребенку высыпать счетные палочки из коробки.

Спрашивает: «Сколько палочек у нас?»... «Правильно, много!» Давайте выложим из палочек елочку. Сколько елочек у Даши? Правильно одна. А у Марины? Тоже одна и т.д. А теперь солнышко (В. раздает кружочки детям разного цвета, а дети из палочек выкладывают лучики. Посмотрите, а солнышко у всех разное. Какого цвета у Саши солнышко? А у Димы? Марины? Сколько у Марины солнышек? Одно. Ребята, люди придумали специальные значки, по которым можно узнать, сколько предметов. (раздает цифру 1 каждому ребенку). Это цифра 1, обозначает один предмет. Давайте пальчиком проедем по цифре 1. Давайте посмотрим, что у нас одно. Правильно, один стол, один мальчик, одна картина и т.д.

«Найди свою маму»

В. раскладывает на ковре картинки животных, а детям раздает картинки детенышей животных. — Маша, у тебя какое животное?.. Где его мама? Правильно, его мама ... корова. Это домашнее или дикое животное? «Кто чем питается» В. раскладывает картинки с пищей животных, каждому ребенку дает картинку с животным и предлагает накормить свое животное. «Овощной магазин» В. приглашает детей в новый овощной магазин. На прилавке много товара: свекла, картошка, морковь, помидоры. Предлагает детям поработать в магазине продавцами. Директор магазина ежик приглашает продавцов и дает им задание: разложить товар по корзинам так, чтобы покупатели могли быстро его купить: отобрать в корзины овощи круглой формы. Если дети ошибаются, ежик сердито фыркает.

Вариант игры. Можно предложить детям развозить овощи с овощной базы на машинах по детским садам, магазинам (отбирать овощи только красного цвета; упаковывать овощи большей и меньшей величины).

«Строим дом»

В. приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает, что эти животные хотят построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка — из кубиков. Надо ехать в магазин строительных материалов. В магазине много товара».

Дети выбирают нужный материал среди кирпичиков, кубиков и шаров; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из кирпичиков — собачке, из кубиков — кошке.

В ходе игры В. спрашивает у детей: «Сколько кубиков в машине?» (Много.)

Снова спрашивает, когда кубики выгрузили и остался один кубик: «Сколько теперь стало кубиков?» (Один.)

Дети строят домики самостоятельно. Показывают собачке и кошке их домики. Животные радуются и весело пляшут.

Можно изменить задачу и предложить детям построить домики из кубиков только одного цвета.

«Большие и маленькие мячики»

Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает:

Прыг да прыг,	Все прыг да прыг,
Спать наш мячик	Не привык.

Воспитатель выносит две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. В. предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

«Разные кружки для зайца и лисы»

В. приносит два домика и говорит детям, что один домик для лисы, другой — для зайца. Звери делают в домиках ремонт, купили мебель, а на пол решили постелить новые коврики. Предлагает детям помочь зверьям выбрать коврики — лиса и заяц любят коврики, похожие на кружки. В. показывает коврики: зеленые и красные (пластины из строительного набора или листочки цветной бумаги). Лисичке сразу понравились коврики красного цвета, зайцу — зеленого. Дети должны отобрать коврики и погрузить их для лисички — на красную машину, для зайки — на зеленую.

Можно предложить детям отобрать коврики большие и маленькие одного цвета; разных цветов.

«Разноцветные листочки»

В.: ежик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.

В. дает каждому ребенку набор кленовых листьев, выставляет три корзинки — красную, желтую и зелёную. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

7. Пальчиковые игры - развивают мелкую моторику рук, речевую активность

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают, *большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки*

Эти пальчики гуляют, *указательный и средний «идут» по другой руке.*

Эти — любят поболтать, *средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*

Эти — тихо подремать, *безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. *крутим большим пальцем вокруг мизинца.*

«Дружба»

Дружат в нашей группе *хлопают в ладоши*

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим *стучат кулачками друг об друга*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять *загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца*

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять *загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.*

Мы закончили считать.

«Как живёшь?»

- Как живёшь? — Вот так! *показать большой палец*

- А идешь? — Вот так!»! *«шагать» пальчиками по столу*

- Как даешь? — Вот так! *протягивать открытую ладонь*

- Ждёшь обед? — Вот так! *кулачок подпирает лицо*

- Машешь вслед? — Вот так! *помахать рукой*

- Утром спишь? — Вот так! *2 ладошки под щекой*

- А шалишь? — Вот так! *щёки надули и руками лопнули*

«Грибы».

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке — мизинец
Мелкие грибочки: — безымянный
Грузди и горькушки, — средний
Рыжики, волнушки — указательный
Даже маленький пенек — большой
Удивленья скрыть не мог — большой
Выросли опята, — указательный
Скользкие маслята, — средний
Бледные поганки — безымянный
Встали на полянке. — мизинец

«Осень»

Ветер северный подул, *подуть на пальцы*
все листочки с липы сдул с-с-с *смахивать руками, будто сдувает листочки*
Полетели, закружились и на землю опустились. *ладони зигзагами плавно опустить на стол*
Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап *постучать пальцами по столу*
Град по ним заколотил,
Листья все насквозь пробил, *постучать кулачками по столу*
Снег потом припорошил, *плавные движения вперед-назад кистями*
Одеялом их накрыл. *ладони прижать крепко к столу*

«Апельсин»

Мы делили апельсин. *дети разламывают воображаемый апельсин на дольки*
Много нас, *показывают 10 пальцев*
А он один. *показывают 1 палец*
Эта долька – для ежа.
Эта долька – для стрижа.
Эта долька – для утят.
Эта долька – для котят.
Эта долька – для бобра. *загибают по одному пальчику на каждую строчку*
А для волка – кожура. *бросательные движения правой рукой*
Он сердит на нас – беда!!! *сжимают кулаки и прижимают их к груди*
Разбегайтесь – кто куда!!! *бегут» пальцами по столу*

«Пять воробьёв»

Пять воробьёв на заборе сидели, *показать пять пальцев,*
Один улетел, а другие запели. *а затем загигать их по одному.*
И пели, пока не сморила усталость,
Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

Один посидел, да и взял, улетел.

«Лодочка»

Две ладошки прижму
по морю поплыву.

ладони лодочкой, волнообразные движения рук И

Две ладошки – друзья –

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

поднять выпрямленные ладони вверх

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

имитация движений волн и рыбок

Плывут рыбки тут и там.

«Домик для зайчат»

Стук, стук, постук,

раздается где-то стук.

Молоточки стучат,

Строят домик для зайчат.

кулачками друг о друга стучим

Вот с такою крышей

ладошки над головой

Вот с такими стенами

ладошки около щечек

Вот с такими окнами

ладошки перед лицом

Вот с такою дверью

одна ладошка перед лицом

И вот с таким замком

сцепили ручки

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Повертели. Покрутили,

Постучали, И – открыли!

расцепили ручки

«Стирка»

(Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения)

Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли,

Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли.

Надо нам её спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем.
Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём,
Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём.
А потом легко и ловко, Всю развесим на верёвках.
А пока одежда сушится, Мы попляшем и покружимся.

«Я с игрушками играю»

Я с игрушками играю: *руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук*
Мячик я тебе бросаю, *протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»*
Пирамидку собираю, *прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга*
Грузовик везде катаю. *двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».*

«Гроза»

Закапали капли *постучать двумя пальцами каждой руки по столу*
Идет дождь *постучать четырьмя пальцами*
Он льет как из ведра! *стучим сильнее*
Пошел град *косточками пальцев выбиваем дробь*
Сверкает молния *шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе*
Гремит гром! *барабаним кулаками или хлопаем в ладошки*
Все быстро убегают домой *прячем руки за спину*
А утром снова ярко светит солнце! *описываем руками большой круг*

«Пальчики»

Этот пальчик – самый большой, *показывает большой палец, слегка массируя.*
Самый весёлый, самый смешной!
Этот пальчик – указательный *массируем указательный палец.*
Он солидный и внимательный.
Этот пальчик средний, *отгибаем средний палец.*
Ни первый, ни последний.
Этот пальчик — безымянный. *сгибаем безымянный палец, как будто он не хочет каши.*
Он не любит каши манной.
Самый маленький – мизинчик, *оттопыриваем мизинец, будто он хочет убежать от*
остальных пальцев
Любит бегать в магазинчик!

8. Игры-забавы - развивают навыки взаимодействия детей друг с другом.

«Цап»

В. сажает ребенка рядом с собой, берет раскрытую ладошку малыша своей рукой, а другой водит по ней пальцем, приговаривая: «На горе стояли зайцы и кричали: «Прячьте пальцы! Цап!»». С последним словом он захлопывает ладошку малыша, захватывая ею свой палец. Как правило, дети радуются, поймав палец В., побуждают его повторить игру. В эту игру можно играть с несколькими детьми, поочередно ловя

пальчики друг друга. В этой игре хорошо развивается координация совместных действий.

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Двигаются обычным шагом.

Двигаются большими шагами.

По камушкам, по камушкам,

Выполняют прыжки с продвижением вперед.

По кочкам, по кочкам,

Двигаются мелкими шажками.

По маленьким листочкам,

В ямку — бух!

Садятся на корточки

«Курочка кудахчет»

Ребенок сидит на коленях В.. Пальчиком одной ручки ребенка В. легонько тычет в ладошку его другой руки и напевает:

Курочка кудахчет,

Дочку носом тычет:

Ай, куда, куда, куда,

Ай, подай ее сюда!

«Звукоподражание»

В.: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,

Далеко, далеко ребят он повез.

Чу-чу-чу!

– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит. (Показывает игрушку)

Как он копытцем стучит?

– Цок-цок-цок-цок!

– Как он кричит?

– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!

Петушок по дорожке идет и громко песенку поет.

Как он песенку поет?

– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!

– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала.

Как она их позвала?

– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!

– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала.

Как она деток звала?

– Кар-кар-кар-кар!

– Гуси травку едят, нас увидели, тянут шеи и шипят.

Как они шипят?

– Ш-ш-ш-ш!

– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала.

Как она позвала?

– Му-у-у! Му-у-у!

Молока кому-у-у?

Сказка «Курочка Ряба»

Жили-были дед да баба. *(Дети соединяют ладони рук над головой и показывают дом).*
И была у них курочка ряба. *(Одной рукой щепоткой из большого и указательного пальца клюем зернышки из другой руки).*
Снесла курочка яичко: *(Дети катают грецкий орех одной рукой по полу).*
яичко не простое, а золотое. *(Перекатываем из одной руки в другую)*
Дед бил, бил – не разбил. *(Дети держат орех в левой руке и стучат им об пол).*
Баба била, била – не разбила. *(Дети держат орех в правой руке и стучат им об пол).*
Мышка бежала...ну-ка, мышка, отними яичко. *(Дети прячут орех между ладонями).*
Мышка не нашла яичко и убежала в норку.

«Соберем игрушки»

В. Приглашает детей помочь собрать разбросанные игрушки, в которые они играли. Можно присесть рядом малышами и поочередно давать в руки игрушку и вместе с ним класть ее на место. Затем дать другую игрушку и попросить самостоятельно положить ее на место. Пока дети складывают игрушки В. может напевать что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем». Или:

А теперь за дело дружно,	Динь-ля-ля, динь-ля-ля!
Убирать игрушки нужно!	Кушать (гулять, спать) нам уже пора!
Мигом мы взялись за дело	- Все машины ждут,
И работа закипела!	Куклы, мишки ждут,
Когда к ним подойдут	И на место уберут.

В. рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей!	<i>прыгают на двух ногах</i>
Прыгай, прыгай — побыстрей!	
Вверх, вниз, вверх, вниз!	<i>руки поднимают вверх, вниз</i>
И немного покружись!	<i>кружатся на месте.</i>

Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра повторяется несколько раз.

«Пускание мыльных пузырей»

В. пускает мыльные пузыри и говорит:

- Осторожно, пузыри!
- Ой, какие!
- Посмотри!
- Раздуваются!
- Блестят!
- Отрываются!
- Летят!

— Вот — со сливу!
— Вот — с орех!
— Вот не лопнул дольше всех!
Дети ловят мыльные пузыри

«Огуречик — огуречик»

На одном конце площадки – В., на другом – дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах. В. говорит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.
Игра повторяется несколько раз.

«Зимняя прогулка»

Пластический этюд с элементами пальчиковой гимнастики

В.: Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять.

маршируем по кругу

Бабу снежную лепили,

лепим комочек двумя ладонями

Птичек крошками кормили,

крошащие движения всеми пальцами

С горки мы потом катались,

по парам едут «На саночках»

А ещё в снегу валялись.

падают на ковер

Все в снегу домой пришли.

отряхиваем ладошки

Съели суп и спать легли!

движения воображаемой ложкой, руки под щёки

9. Сюжетно – ролевые игры

«Водичка, водичка!»

В. показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо.

Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? — Надо вымыть куклам руки!
Попросим водичку: *Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!*»

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом В. повторяет потешку

«Водичка, водичка!»

«Делаем прическу»

В. демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу:

«Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!»

В. расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее,

вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла

«Кукла заболела»

В. демонстрирует детям куклу и говорит: *«Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!»*

В. произнести потешку:

*Маша заболела, трудно ей дышать,
Мы платочком будем носик вытирать!*

В. показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

«Обед у кукол»

В. просит детей накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает детям посадить кукол за стол и угостить обедом.

«Убери со стола»

В. показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом В. комментирует действия:

«Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.»

Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: *«Крошки со стола сметем и совочком уберем!»* детям дается возможность действовать самостоятельно.

«Вымой посуду»

В показывает тазик с грязной посудой и привлекает внимание детей к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, детям предлагается вымыть свою тарелку.

«Подготовь постель ко сну»

Перед дневным сном В. предлагает детям расстелить свои постели, показывает и комментирует последовательность действий:

«Сначала снимаем и складываем покрывало, затем отворачиваем одеяло иправляем подушку».

После этого В. предлагает детям расстелить свои постели, при необходимости помогает им.

«Мяч»

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,
Всюду, всюду он со мной!
Раз, два, три, четыре, пять

– Хорошо мне с ним играть!

Ребенок убегает, а взрослый его догоняет.

«Игра с собачкой»

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку: «Спасибо».

10. Психогимнастика

(Оказывать успокаивающее действие на нервную систему)

«Улыбка»

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь..., ваши руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

«Солнечный зайчик»

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

«Солнышко и тучка»

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжалось в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

«Воздушные шарики»

Все играющие стоят или сидят в кругу. В. дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем.

Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

Упражнение можно повторить 3 раза.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.steppedagogy.ru/stads-630-1.html>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/07/07/proekt-po-adaptatsiidetey-rannego-vozrasta-k-usloviyam>
3. <https://nsportal.ru/anna-dakalo>
4. <http://zirelena.superdetskiysad3.edusite.ru/p16aa1.html>