**Мастер-класс для родителей**

**«Обучение грамоте в старшей группе»**

1. **Теоретическая часть.**

Обучение грамоте в детском саду – это целенаправленный систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что:

- требования начальной школы стали выше, и многие родители  заинтересованы в обучении детей чтению;

- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;

- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется  задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.

Обучение грамоте в детском саду является профилактикой дислексии (нарушение процесса чтения)  и дисграфии (нарушение процесса письма) и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок.

**Важно, чтобы ребенок:**

* не пропускал буквы, не путал их при написании;
* умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
* под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, употребляя и расширяя словарный запас.

Существует несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

* сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонематических групп (свистящие, шипящие, сонорные);
* полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
* готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков;  анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
* знакомство детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.
1. **Практическая часть.**

**«Обучение звуковому анализу слов»**

Обучение грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это значит, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При обучении, как письму, так и чтению исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Дети  с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем (звуков)  и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков  в слове.

**Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:**

* определение количества звуков в слове;
* фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие);
* определение места звука в слове.

**Детям необходимо знать, что:**

Звук мы слышим и произносим.

Буквы мы видим, пишем и читаем.

Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух,  выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно петь на мотив любой песенки).

Согласные звуки – звуки, которые петь нельзя, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы – соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я - йа, Ю – йу, Е – йэ, Ё – йо.

Гласные звуки на схеме обозначаются красным цветом.

Согласные звуки бывают мягкими и твердыми.

Всегда твердые согласные: Ж Ш Ц.

Всегда мягкие согласные: Й Ч Щ.

Твердые звуки на схеме обозначаются синим цветом, а мягкие согласные звуки – зеленым.

Согласные  звуки бывают глухими и звонкими.

Глухой звук образуется без участия  голосовых связок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

Согласные звонкие звуки: Б В Г Д Ж З Й Л М Н Р.

Согласные глухие звуки: П Ф К Т Ш С Щ Ч Х Ц.

**Игровые задания.**

1. **«Хлопни, если услышишь звук».   Задача: развивать слуховое внимание,  фонематический слух.**

Педагог называет звуки, слоги, слова, в которых есть заданный звук, нужно хлопнуть в ладоши, если услышали этот звук).

1. **Игра «Светофорчик».   Задача:**развивать слуховое внимание, фонематический слух.   Педагог называет звук, слог или слово, ребенок поднимает синюю или зеленую фишку, услышав заданный звук.
2. **Игра «Покажи картинку на определенный звук».   Задача:**развивать умение слышать звук в начале слова.
3. **Игра «Звуковой поезд».   Задача:**учить определять нахождение звука в начале середине или конце слова.
4. **Игра «Сколько звуков спряталось в слове». Задача: р**азвивать слуховое внимание, фонематический слух.

**Как проводится звуковой анализ слова?**

**1). Совместная деятельность педагога с родителями.**

Выложить схему слова КОТ.

- Сколько  звуков в слове КОТ? *(В слове КОТ три звука)*

- Какой первый звук в слове КОТ? *(В слове КОТ первый звук [К])*

- Звук [К] какой? *(Звук [К] согласный, твердый, глухой, поэтому обозначим его синим цветом)*

- Какой второй звук в слове КОТ? *(В слове КОТ второй звук [О])*

- Звук [О] какой? ( *Звук [О] гласный, поэтому обозначим его красным цветом)*

- Какой третий звук в слове КОТ? *(В слове КОТ третий звук [Т])*

- Звук [Т] какой? *(Звук [Т] согласный, твердый, глухой, поэтому обозначим его синим цветом)*

**2). Самостоятельная деятельность родителей.**

Звуковой анализ слова КНИГА

1-ый звук [К]- согласный, твердый, обозначается синим цветом.

2-ой звук [НЬ] - согласный, мягкий, обозначается зеленым цветом.

3-ий звук [И] - гласный, обозначается красным цветом.

4-ый звук [Г] -  согласный, твердый,  обозначается синим цветом.

5-ый звук [А] - гласный, обозначается красным цветом.

**Вопросы и задания:**

1.Сколько звуков в слове КНИГА? (В слове КНИГА 5 звуков)

2.Сколько гласных звуков? Назовите их (2 - «и», «а»)

3.Сколько согласных звуков? (3 звука)

4.Назовите согласные твердые звуки. («к», «г»)

5.Назовите согласные мягкие звуки. («н»)

6.Сколько в слове слогов? (2 слога)

7. Назовите первый слог. (Кни-)

8. Назовите второй слог. (-га)

9. Составьте предложение со словом КНИГА.

10. Нарисуйте схему предложения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят ее название, а не звук: бэ, ре, мэ….В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создает дополнительные трудности в обучении детей чтению.

Методика обучения чтению детей в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к… Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того чтобы ребенок лучше усвоил графический образ буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуются следующие задания:

На что похожа буква?

В ряду букв обвести в круг заданную букву.

Выкладывание букв из счетных палочек, из веревочки, вылепить из пластилина…

Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.