Развитие речи. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»

Задачи:

1) Формировать у детей **пересказывать** текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно **передавая речь персонажей**. Побуждать объяснять значение слов; упражнять в **образовании** слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными, в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать **эмоционально-образное** содержание произведения.

2) Воспитывать познавательный интерес

3) Совершенствовать двигательную активность

4) Формировать умение выслушивать ответы детей, дополнять их

Методы и приемы:- практические: игровая ситуация, физ. минутка

наглядные: демонстрационный материал

- словесные: беседа, вопросы, объяснения

1. Организационный момент.

Ребята отгадайте загадку и вы узнаете про что сегодня мы будем говорить

Растёт под забором.

До чего же злючий норов,

А пожаловала в щи -

До чего же хороши!

*(****Крапива****.)*

Правильно это **крапива**(показ иллюстрации книги *«****Очень вредная крапива****»*)

Поиграем в игру *«Кто больше назовет»* слов к слову **крапива – какая**? *(зеленая, жгучая, лекарственная, полезная, колкая и т. д.)* Молодцы

2. Сообщение темы. Мы сегодня познакомимся с новым прозведением.

Послушайте **рассказ***«****Очень вредная крапива****»* Э. Ю. **Шима** - показ портрета писателя.

Писатель Шим — хороший **рассказчик**, у него чувствуется любовь к природе. Он хорошо понимает детей, которые часто являются героями его **рассказов**.

3. Основная часть. Чтение **рассказа Э**. **Шима**. *«****Очень вредная крапива****»*

Чтение **рассказа**:

**Очень вредная крапива**

Полез я малину собирать в кустах, а там **крапива**. Все руки, обожгла, все ноги обстрекала.

Ух, я разозлился! Взял палку и давай **крапиве макушки сшибать**.

- Вот тебе. Вот тебе.

- За что? – спрашивает бабушка.

- А за то, что **вредная**!

Смеётся бабушка.

- Да **разве**, говорит, - она **вредная**? Всякому листочку, всякой травинке поклонить­ся можно и спасибо сказать.

- И **крапиве**?

- И **крапиве**.

- Я не буду кланяться да спасибо говорить!

- И зря… Я вот **крапиву накошу для коровы**, будет корова жевать – не оторвётся. Кроликам **крапивы** надёргаю – тоже будут радёхоньки. И гуси **крапиве обрадуются**, и утки, и цыплята… Да и ты, вояка, тоже!

- Почему я **обрадуюсь**?

- Придёт ранняя весна, я тебе из **крапивы зелёных щей наварю**. Знаешь, каких?

- А каких?

- Пальчики оближешь!

По общему смыслу **рассказа можно догадаться**, что слово *«обстрекала»* означает обожгла.

Главный смысл этого **рассказа заключается в том**, что каждая травинка приносит пользу, каждой травинке можно поклониться, если знать эту пользу.

Чтение **рассказа**с установкой на запоминание: *«Послушайте внимательно, будем****пересказывать рассказ****.»*

3. Беседа по содержанию **рассказа**.

• Как называется **рассказ**?

• Что собирать полез мальчик?

• Что ему обтрескало руки?

• Что стал делать мальчик с **крапивой**?

• Кто пришел к мальчику?

• Что бабушка сказала?

• Для кого нужна **крапива**?

• Почему и мальчик **обрадуется ранней весной крапиве**?

Физкультминутка *«Во дворе растёт подсолнух»*

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. *(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. *(Дети садятся.)*

Сегодня мы будем учится **пересказывать этот рассказ**, а чтобы вам было легче, составим мнемотаблицу.

4. Составление мнемотаблицы

• Зеленая **крапива**

• Мальчик рвет малину

• Он обжег руки и ноги

• Сшибает верхушки **крапивы**

• Разговор с бабушкой

• Чем полезна **крапива**

5. Повторное чтение **рассказа с установкой на пересказ**.

6. **Пересказ рассказа детьми**.

**Пересказ рассказа детьми по цепочке**, затем повторный **пересказ детьми**(вначале **пересказывает** более сильный ребенок, а потом остальные)

7.Работа над пословицей:

Скажите, а как вы понимаете эту пословицу *«Жгуча****крапива родится****, да во щах уварится»*.

8. Итог занятия.

- Что вы делали на занятии?

- А кто написал этот **рассказ**?

- Чей **пересказ** вам понравился больше всего?

(Поблагодарить детей за занятие. Отметить лучших **рассказчиков**).