

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Вишенка» г.Волгодонска

Проект
«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в
процессе игровой деятельности»

Подготовили воспитатели:
Леванова Татьяна Васильевна
Антонова Бахты-Гуль Курбановна

г.Волгодонск
2018

Актуальность проекта.

Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика (*девочки*) и приобретения им (*ею*) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (*физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.*). Важнейшую роль в этом выполняет сюжетно-ролевая игра, в процессе которой каждый ребенок проходит школу общения и взаимодействия с другими детьми, осознает себя и окружающую действительность, осваивает стили и модели поведения – входит в культуру и общество, социализируется.

Отражение в играх знаний о мире, о людях разных профессий, их взаимоотношениях и способах поведения в различных ситуациях невозможно без соответствующей предметно-пространственной среды, наполненной адекватным игровым материалом. Игровая предметно-пространственная среда позволяет создать в миниатюре общественную жизнь взрослых, помогает детям глубже проникнуть в социальную сущность их деятельности и отношений, поэтому игрушки и игровой материал должны отражать гендерную идентичность дошкольников.

Особо важным в педагогической практике является совместное создание детьми и взрослыми (*родителями и воспитателями*) развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей каждому участнику проявить себя в художественном творчестве, показать индивидуальный вкус и мастерство, знания об окружающем мире и отношениях между людьми. Неудивительно, что одной из целей деятельности нашей группы является воспитание у мальчиков и девочек гендерной идентичности в процессе игровой деятельности, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Вид проекта - краткосрочный, групповой, творческий.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Сроки реализации: с 1 декабря 2018 г. по 1 апреля 2019 г.

Цель проекта: создание условий РППС с учетом гендерной принадлежности для социализации ребенка в обществе посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи проекта:

- Формировать представления детей о различиях полов (*физических, поведенческих и нравственно ценных*) посредством ролевых игр.
- Развивать способы взаимодействия, характерные для мужского и женского типов поведения, через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании.
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой деятельности.
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по созданию условий для ролевых игр с учетом гендерного подхода.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта позволит:

во-первых, объединить усилия воспитателей группы и родителей воспитанников для углубленного погружения ребенка в игровое пространство, позволяющее дошкольнику открывать для себя свой пол (*физический, социальный,*

поведенческий, ролевой и т. д., формировать ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье;

во-вторых, расширить формы сотрудничества с родителями, повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

- определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

- осознание собственного Я – мальчика (девочки, развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (*женственности*);

- умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, поддерживать дружелюбную атмосферу;

- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей:

- активное взаимодействие родителей и педагогов в создании игрового пространства с учетом гендерного подхода;

- повышение компетентности родителей в воспитании гендерной идентичности у дошкольников;

- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позицию партнеров.

У педагогов:

- повышение компетентности педагогов в воспитании гендерной идентичности у дошкольников через игру;

- создание в группе дизайнерского проекта развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода;

- организация клубной деятельности, как одной из форм взаимодействия с семьями своих воспитанников.

Этапы реализации проекта:

Вводный этап.

1. Изучить методическую литературу по проблеме гендерного воспитания.
2. Выявить уровень педагогической компетентности родителей по гендерному воспитанию.
3. Выявить уровень гендерной идентичности у детей.
4. Подготовить условия для организации ролевых игр.

➤ Накопление и систематизация информации по проблеме:

- Н. А. Баранникова «О мальчиках и девочках, а также их родителях»
- Т. Н. Доронина «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»
- В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман «Мальчики и девочки два разных мира»
- А. М. Щетинина, О. И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5- 7 лет»
- Интернет – ресурсы. Журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание».

➤ Проведение анкетирования родителей по гендерному воспитанию.

➤ Выявление гендерной идентичности у детей: тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков и девочек?», рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать».

➤ Анализ РППС для сюжетно-ролевых игр.

➤ Сбор материала в тематические папки:

- семья,
- ребенок и его сверстники,
- художественная литература о мальчиках и девочках,
- материал о защитниках отечества и профессиях.

➤ Анкетирование родителей по теме:

- «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин)»,
- «Какие мальчики и девочки?».

➤ Онлайн консультация для родителей по проблеме полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.

➤ Участие родителей в подготовке атрибутов к ролевым играм, изготовление нестандартного оборудования для игр: чехлы – трансформеры для ролевых игр.

➤ Сбор фотографий на тему «Моя семья».

➤ Знакомство с познавательной, художественной литературой, русским фольклором о народных играх для мальчиков и девочек.

Основной этап.

Формирование у детей гендерной идентичности в процессе игровой деятельности.

1. Чтение художественной литературы о труде взрослых, о семейных

традициях.

2. Продуктивные виды деятельности:

- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- оформление фотоальбома «Моя семья».

3. Презентация творческих рисунков детей «Папин портрет», «Галстук для папы», «Кружка для папы», «Милой мамочки портрет», «Весенний букет»

4. Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки»

5. Создание альбомов «Я как мама (я как папа)».

6. Моделирование ситуаций: «Я и моя семья», «Кто живет в твоём сердце».

7. Беседы с детьми «- Одежда для девочек и мальчиков»,

- «В чем сила и слабость мальчика»
- «Может ли семья обойтись без мамы»

8. НОД: «Давайте познакомимся»:

- Упражнение «волшебная ромашка»;
- игра «познакомимся получше».

Цель: Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек, способствовать формированию позитивного отношения к себе.

9. Дидактические игры:

- «Кто знает больше профессий?»
- «Подбери одежду для девочки, мальчика»
- «Где чьи инструменты»
- «женская и мужская работа»
- «Подбери головной убор»

10. Проведение праздников и развлечений:

- дни рождения,
- празднование календарных праздников (8 марта, 23 февраля)

11. Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства».

1. Участие в фотоконкурсе: - «Мисс шляпка».

2. Оформление творческой работы «Мода», «Наши прически», «Мой любимый герой».

3. Участие в групповом празднике: «Маленькая красавица».

4. Проведение мастер-класса с гендерной направленностью (с девочками): «продукты разные нужны, блюда разные важны».

5. Организация клуба «Мастера»: изготовление деревянных игрушек (машинок, свистулек и др.).

12. Участие семей в мероприятиях и конкурсах группы и МБДОУ.

13. Участие в совместной творческой продуктивной деятельности детей:

- рисунки «Мой папа (мама)»;
- «Моя мама – рукодельница»;

- изготовление кормушек для птиц.

Итоговый этап: Получение продукта, результата проектной деятельности.

1. Сбор и обработка материала: сравнение стартовых и полученных результатов, обобщение, выводы.
2. Оформление дизайнерского проекта РППС группы с учетом гендерного подхода.
3. Презентация проекта на уровне МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска и в интернете.
4. Оформление Благодарственных писем родителям за активное участие в проектной деятельности.

Заключение проекта.

Реализация проекта началась с изучения материала по вопросу *«Особенности гендерного развития»*, которые показали, что формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка, воспитания ребенка в гендерной направленности дошкольного возраста важна и актуальна. Ярким примером этого является сюжетно-ролевая игра. В процессе игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации, был оформлен консультативно-практический материал, направленный на тему гендерного воспитания в семье и детском саду.

Постановка проблемной ситуации для детей *«Каким должен быть папа, какой должна быть мама»* подтолкнула детей к размышлению, к поискам ответов в игре и в художественной литературе. Комплексные занятия по теме *«Я – мальчик (девочка)»*, сюжетно-ролевые игры, семейные мероприятия, мастер-классы, позволили детям ярко осознать себя по отношению к сверстникам, к противоположному полу, к семье.

Итогом реализации проекта явился круглый стол для детей и членов их семей: *«Мальчики и девочки»*, где дети представляли творческие работы *«Папин портрет»*, *«Мамин портрет»*, рассказывали о тех семейных традициях, которые бережно хранятся в семьях воспитанников. В конце мероприятия состоялась обзорная экскурсия в групповом помещении по созданию развивающей предметно - пространственной среды с учетом гендерной принадлежности.

На наш взгляд, проект является первым шагом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа я мальчика (девочки).