муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» г.Волгодонска

Подписан: Сираева Ирина Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=" МБДОУ ДС ""Вишенка"" г.Волгодонска", CN=Сираева Ирина Владимировна, E=vishnia15@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.01.11 11:30:23+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС
«Вишенка» г.Волгодонска
_____ И.В. Сираева
Приказ от «03» 04 2018 № 93

Отчет о самообследовании МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска за 2017 год

Процедуру самообследования МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);
* Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждѐнных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.
Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска и аналитическая часть, представленная по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	315 чел
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	309 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	309/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 /10%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/51%
1.8.1	Высшая	11/33%
1.8.2	Первая	6/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/24%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 15/45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/315
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации	195 кв. м

	дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.
Дата открытия образовательного учреждения: 25 августа 1989 года.
Юридический адрес: 347389 Ростовская область г.Волгодонск, ул. К. Маркса, 52.
телефон/факс: 8 (8639)23-53-61
8 (8639)23-55-92
e-mail:vishnia15@yandex.ru
сайт:**www.vishneviy-sad.ru**
Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение.
Вид: детский сад общеразвивающего вида.
Лицензия – № 5111 от 25 июня 2015г, срок действия лицензии – бессрочно.
Деятельность ДОУ организована в соответствии**:**

- с Законом РФ «Об образовании»;
- нормативно правовыми актами Администрации города Волгодонска и Управления образования;
- «Договором между Учредителем и МБДОУ», «Уставом МБДОУ».

Руководит дошкольным образовательным учреждением заведующий -
Ирина Владимировна Сираева.
Детский сад расположен в новой части города Волгодонска, в квартале В-9, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.
В дошкольное учреждение можно доехать маршрутным такси № 52, №5, троллейбусом №3а, автобусом №4- маршрут которого проходит через Красный Яр.
Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения посажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники.Прогулочные площадки для детей оборудованы мафами, песочницами, горками, каждая площадка имеет свой индивидуальный дизайн созданный воспитателями и родителями детского сада.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации города Волгодонска. Получателями муниципальной услуги «информирование о ходе оказания услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) являются граждане РФ, иностранные граждане – родители (законные представители) детей в возрасте до 7 лет.

Комплектование детей осуществляется на основании Устава ДОУ, правил приема воспитанников в дошкольное учреждение. В детском саду

функционирует 14 групп, из них: 11 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – логопедические, 1 группа – кратковременного пребывания, которые посещают 315 детей.
Дети распределены в возрастных группах следующим образом

№ п/п	Возрастные группы	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста	2-3 года	2	61
2.	младшая группа	3-4 года	2	57
3.	средняя группа	4-5 лет	2	66
4.	старшая группа	5-6 лет	4	59
5.	подготовительная группа	6-7 лет	3	66
6.	группа кратковременного пребывания	2-3 года	1	6
Всего:			14	315

Образование детей в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Основная цель деятельности МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ.

Управление детским сада «Вишенка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание коллектива;
- общее родительское собрание, деятельность которого регламентируется ДОУ и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ. *Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).*

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. *Объект управления – дети и родители.*

2.2. Эффективность управления МБДОУ

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением об инспекционно - контрольной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» г.Волгодонска».

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: методический совет педагогов, управляющий совет, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

оперативный контроль;

тематический /2 - раза в год (к педсоветам);

самоконтроль;

самоанализ;

взаимоконтроль;

итоговый;

мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Вывод: система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» г. Волгодонска ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законныхпредставителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Вишенка» г.Волгодонска является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

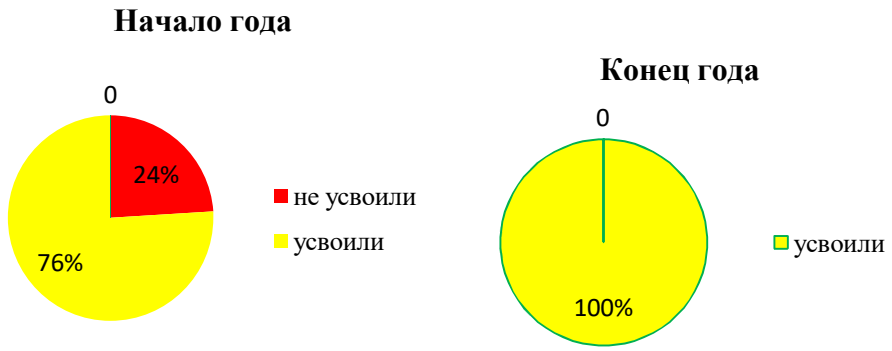
С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), образовательную деятельность осуществляет по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста.

В качестве Примерной основной образовательной программы выступает программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2011г.

3.2. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики усвоения программы «Детство»



По результатам педагогической диагностики воспитанники дошкольного учреждения усваивают образовательную программу в полном объеме. Благодаря созданию в каждой возрастной группе условий для познавательного развития детей: зоны экспериментирования, зеленой зоны, планированию педагогами образовательной работы с детьми в соответствии с разработанными рабочими программами и составленной циклограммой деятельности достигнуты высокие результаты в овладении программой.

Качественная подготовка детей к обучению в школе, является одним из показателей высокого уровня взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Воспитанники Учреждения являлись активными участниками и победителями конкурсов и олимпиад различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	в номинации «Видеофильм**2 место**

	«Неопалимая купина»	номинации «Презентация **2 место**
2.	Городской фестиваль «Детство чудные года, детство праздник навсегда»	**Дипломы лауреатов в 5 номинациях**
3.	Городской фотоконкурс «Читаю я и моя семья»	**II место**
4.	Городской конкурс творческих работ посвященных Новому году и Рождеству «Новогоднее чудо»	**диплом за активное и результативное участие**
5.	Городской конкурс творческих работ посвященных Новому году и Рождеству «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя игрушка»	**диплом за оригинальность и творческий подход**
6.	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей РостОК-IntellectУм –	**Дипломы I ,II, III** степени и дипломы участников
7.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!	**2 диплома 1 место**
8.	Всероссийский конкурс «Путь к успеху»	**2 место**
9.	Международный конкурс «Край родной, навек любимый»	**2 место**
10.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	**2 диплома Лауреата и Дипмломанта**
11.	Всероссийский конкурс «Умната»	**3 место**
12.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	**Диплом II** степени
13.	Международный конкурс «Вязаная сказка»	**1 место**
14.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	**1 место**
15.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	**2 место**
16.	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК –SuperУм» , «РостОК- UnikУм» РостОК-IntellectУм	**Дипломы I ,II, III** степени и дипломы участников

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основное направление своей работы дошкольное образовательное учреждение видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставление условий для развития ребенка. Взаимодействие с родителями воспитанников коллектив дошкольного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* групповые и общие родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* посещение открытых мероприятий и участие в них
* участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях, в соответствии с ФГОС ДО. В течение года деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка дошкольного возраста.

4.Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе, на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических

задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным.

Организация образовательного процесса реализовывается с учетом следующих принципов:

• интеграции (физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

• комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью;

• личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого

непосредственно-образовательная деятельность

образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с семьей

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в детском саду со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики МБДОУ ДС «Вишенка»г.Волгодонска.

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час.до 19.00 час.)

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организацийСанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 29 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы (январь месяц) во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность художественно-эстетического цикла. В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой области соответствуют различные виды непосредственно образовательной (НОД), воспитательной деятельности.

1.Познавательное развитие: природный мир, математическое развитие.

2.Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте, речевое развитие, чтение художественной литературы.

3.Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное развитие.

4.Физическое развитие: физическое развитие.

5.Социально-коммуникативное развитие: социальный мир, охрана безопасности и жизнедеятельности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организация СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

В младших группах сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

В средних, старших дошкольных группах 2 недели сентября отведено мониторингу образовательного процесса, затем организовывается непрерывная непосредственно образовательная деятельность. В логопедических группах содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется по программе «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Для проведения коррекционной - развивающей работы с детьми была дополнительно организована образовательная деятельность (по 2 логопедических).

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Вишенка» направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МБДОУ организована кружковая работа. Осуществляется дополнительное образование детей по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно - речевое. В связи с этим, в вариативную часть учебного плана включена работа кружков и секций: кружки по физическому развитию: «Растишка»,«Крепыш»,«Попрыгунчики»,«Грация»
кружки по художественно-эстетическому развитию: «Ступеньки знаний», «Вишенки»,«Моделирование», «Звукарики», «Пиши-читай-ка», «Речецветик»,«Добрые волшебники».

Как часть образовательной деятельности кружковая работа проводится для детей средних, старших групп - не более одного кружка на ребенка в неделю и для детей подготовительных групп - не более двух кружков в неделю.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Согласно утвержденному штатному расписанию коллектив МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска составляет 79 человек.

Из них воспитателей - 26 человек, узких специалистов – 6 человек, из них старший воспитатель -1 человек, педагог-психолог- 1 человек, музыкальный руководитель -2 человека, учитель-логопед – 2 человека, инструктор по ФК - 1 человек.

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают и совершенствуют педагогическое мастерство.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педагогические советы,

-теоретические и практические семинары;

-деловые игры;

-дискуссии;

-выставки;

-круглые столы;

-смотры –конкурсы,

-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в формируется накопительные папки.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах–практикумах, в конкурсах различного уровня, проведение открытых мероприятий, разработка проектов, рекомендаций по разным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста, участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

В течение учебного года были аттестованы 2 педагога:

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в 2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 3 сотрудника образовательного учреждения, курсы профессиональной переподготовки 4 человека.

В целях обмена опытом, повышения квалификации и расширения интегративных связей педагоги образовательного учреждения ежегодно принимают участие в работе методических объединений, семинаров-практикумов, мастер-классов.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической

культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. Оценка учебно – методического обеспечения

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в ДОУ;
- коррекционный подход: своевременном устранение выявленных в ходе педагогического анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ. Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

На основе анализа воспитательно-образовательной работы с детьми и анализа работы педагогов ДОУ были определены годовые задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для решения годовых задач были намечены различные формы и методы работы. В течение учебного года в ДОУ проводились:

семинары-практикумы, кружки знаний, круглые столы, тренинги, педагогические мастерские. Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приѐмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приемы являются оптимальными.

Коллектив педагогов строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились совместные мероприятия с родителями: беседы, консультации, анкетирования, вернисажи, круглые столы, деловые игры, диспуты, конкурсы, соревнования, семейные досуги и праздники, на которых родители являются активными участниками. С целью получения информации родителями и в рамках реализации программы по предшкольному образованию, специалисты ДОУ оказывают бесплатные услуги. В течение года осуществляли свою работу «Родительский клуб», консультативный пункт «Диалог», где родители воспитанников получали консультативную помощь у специалистов детского сада. Двери дошкольного образовательного учреждения всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Вывод: в рамках выполнения основных задач методической работы, методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

7. Оценка материально – технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Обеспечены безопасные условия пребывания детей в детском саду, установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;

В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда,

соответствующая всем современнымсанитарным, методическим требованиям.Детский сад имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) имеют теневые навесы, оснащены малыми архитектурными формами. На территории ДОУ высажены деревья, кустарники, которые защищают детский сад от загрязнения воздуха. Разбиты цветники, огород, клумбы, что дает возможность организовать с детьми трудовую, продуктивную, познавательную деятельность.

На территории ДОУ имеется физкультурная площадка для проведения утренней гимнастики и физкультуры на свежем воздухе. Спортивная площадка оборудована гимнастическими лестницами, стойками для школы мяча, ямой для прыжков, малыми архитектурными формами.

В здании ДОУ имеется блок по обеспечению жизнедеятельности детского учреждения, который включает в себя современно оборудованный пищеблок и прачечную по стирке белья.

В детском саду функционируют:

- физкультурный зал «Крепыш», который оснащен необходимым спортивным оборудованием, инвентарем: шведской стенкой, гимнастическим скамейками, гимнастическими палками, матами, обручами, резиновыми массажерами для массажа и укрепления ступней ног, мячами футбольными, волейбольными, баскетбольными, скакалками, тренажерами, мягкими модулями, батутами, гимнастическим лентами, гантелями, мешочками для метания, досками с гладкой и ребристой поверхностью, лестницами, щитами-мишенями.

- музыкальный зал «Веселые нотки», оснащен: роялем, имеются два музыкальных центра, ЖК телевизор, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, аудио и видео диски, записи классической и народной музыки, различные виды театра, костюмы для театрализации и проведения праздников.
- кабинет педагога-психолога «Мир чудес» оснащен: проектором, экраном, компьютером, принтером, сканером, магнитофоном, телевизором, светоотражающим прибором для релаксации, мягкой детской мебелью, аквалампой, магнитной доской, подвесным модулем «Разноцветная гроза», тумбой для игр в водой и песком, доской мольбертом, сухим бассейном. А также в кабинете педагога-психолога имеется большое количество разнообразного дидактического материала, диагностический инструментарий для коррекции психо-физического развития детей;
- В детском саду имеется медицинский блок «Здоровейка», который состоит из кабинета медика и процедурного кабинета, оснащен необходимым медицинским оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН.

- В дошкольном учреждении оснащены логопедические кабинеты «Звукарик» и «Речецветик», в которых созданы рациональные условия для коррекции обучения дошкольников с дефектами речи.

В МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Одним из объективных условий для физического развития и оздоровления детей выступает среда.
Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все группы детского сада эстетично и с любовью оформлены сотрудниками учреждения, в группах установлена современная детская мебель согласно возрастным требованиям. Во всех помещениях создана богатая предметно-развивающая среда, учебно-дидактические, игровые материалы сосредоточены по центрам развития, служат местом концентрации различных материалов и оборудования для решения образовательных задач, активной деятельности детей, как в самостоятельной деятельности, так и в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
В начале каждого учебного года в ДОУ проводится анализ состояния предметно – развивающей среды групп и помещений детского сада. В каждой группе созданы условия для укрепления физического здоровья:

- тропа здоровья с разнообразным покрытием для массажа стопы и профилактики плоскостопия
- спортивные модули и пособия
- спортивный инвентарь
- спортивное оборудование для организации подвижных игр.

В учреждении оборудовано 13 групповых помещений. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для отдыха воспитанников), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.
В каждой группе ДОУ имеется оборудование для организации познавательной, экспериментальной, продуктивной, театрализованной деятельности, оборудование для сюжетно – ролевых игр, конструирования и моделирования. Вся среда групп мобильна и позволяет ее активно изменять и моделировать.

Средства обучения и воспитания
Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Библиотека

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература: (обеспеченность - 75%)

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, которыеподобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

-мастерство педагогов;

-материал семинаров-практикумов;

-план – график повышения квалификации педагогов;

-план аттестации педагогических кадров.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;

-наглядно-методические пособия;

-дидактические пособия;

-наглядно-дидактические пособия;

-наглядные пособия.

В учреждении в достаточном количестве наглядных пособий, дидактических игр и игрового материала для всестороннего развития детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 8 персональных компьютеров, 7 имеют доступ к сети интернет.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1

2	Компьютер	8
3	Музыкальный центр	2
4	Принтер	2
5	МФУ	2
6	Ксерокс-сканер	1
7.	Интерактивная песочница-умный стол «Домик»	1
8.	Проектор с экраном	1
9.	Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся»	1

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы детского сада. В ДОУ разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищѐнности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения (огнетушители), оформлен договор на обслуживание противопожарной системы.
Вопросы пожарной безопасности заведующим хозяйством находятся под постоянным контролем. По результатам ежегодных проверок инспекцией по пожарному надзору составляются соответствующие акты. За 2017 год нарушений пожарной безопасности контролирующими органами не выявлено.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести небольшой косметический ремонт, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым современным оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней

системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.
Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» г.Волгодонска, подлежащей мониторингу:

№ п/п	**Критерий (индикатор):**	**Показатель**	**Примечания**
1.	Обеспечение доступности дошкольного образования	1.Количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	Соответствие содержания ОП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных	Самообследование. Грамоты, сертификаты.

		представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.	
3.	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1.Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три лет. 6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т д. 7. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. 8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.	Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование. Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение	Состояние здания, территории ДОУ. 2.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная). 3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.	Самообследование. Смотры – конкурсы. Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам. План ФХД.

		4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012).	
5.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программе дошкольного образования.	1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Отсутствие отрицательной динамики карантинов по инфекционным заболеваниям. 5. Снижение количества заболеваний детей.	Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.
6.	Финансовая деятельность дошкольной организации.	1. Оплата труда работников учреждения средняя заработная плата). 2. Расходы на материально-технические ресурсы	Муниципальное задание План ФХД.
7.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. 3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4. Состояние оборудования помещения работы с детьми	Самообследование. Инструкции. Планы работы.

Вывод: В дошкольном учреждение выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного

процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования детского сада в целом.

Заключение.

Анализ деятельность МДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска за 2017 год показал, что учреждение функционирует в режиме постоянного развития, успешно реализуются педагогическим коллективом намеченные цели и задачи.

Хорошие показатели в деятельности за 2017 год учреждение достигло в следующих направлениях:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста путем успешной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.