|  |
| --- |
| **Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»** ***Математическое развитие* старшая группа** |
| сентябрь |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятием «точка». Обучение счёту от 1 до 5 Задачи: ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами;  | Ознакомление с понятием «точка». Обучение счёту от 1 до 5 Задачи: развитие памяти, воображе­ния, мышления | Ознакомление с понятиями «гео­метрическая фигура», «геометриче­ское место точек» Задачи: формирование представления о геометрических фигурах;  | Ознакомление с понятиями «гео­метрическая фигура», «геометриче­ское место точек» Задачи: развитие памяти, логического мышления, уме­ния работать с карандашом и бумагой |

|  |
| --- |
| октябрь старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух) Задачи: формирование умений счи­тать предметы, рисовать точки и об­разующее линию множество точек; развитие памяти, логического мыш­ления | Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек- полосочек Кюизенера) Задачи: упражнение в пересчитыва­нии и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6); воспитание интереса к занятиям; раз­витие творческого воображения | Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра 7Задачи: развитие памяти, воображе­ния, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление навыка счёта до 7 | Ознакомление с понятием «замкну­тая кривая» Задачи: закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориенти­роваться по дорожным знакам и со­блюдать правила дорожного движе­ния |

|  |
| --- |
| ноябрь старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятием «ли­нейка», обучение её практическо­му применению. Закрепление зна­ний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счёте от 1 до 8 и об­ратно. Цифра «8» Задачи: развитие памяти, мышления воображения; закрепление навыков прямого и обратного счёта до 8 и обратно | Ознакомление с разными видами штриховки Задачи: развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практиче­ски применять знания о количествен­ном составе числа из единиц в преде­лах 5-10; умения использовать предметы при счете, сравнении и выпол­нять действия без предметов | Ознакомление с правилом: «Через одну точку можно провести бесчис­ленное множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 9 и об­ратно. Цифра «9» Задачи: развитие фантазии, вообра­жения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без нее; закрепление навыка счёта до 9 и обратно | Ознакомление с правилом:«Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»Задачи: развитие памяти, логического мышления, воображения, формирование умения решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепле­ние навыков счёта до 10 и обратно |

|  |
| --- |
| декабрь старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятиями «отре­зок линии» («отрезок»). Упражне­ние в порядковом счёте от 1 до 10. Ориентировка в пространствеЗадачи: развитие логического мыш­ления, памяти, воображения; закреп­ление навыков порядкового счёта до 10; обучение умению находить пра­вую и левую стороны | Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча» Задачи: развитие практической сме­калки, памяти, логического мышле­ния; осознание практической необхо­димости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними | Ознакомление с понятием «гори­зонтальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с хло­паньем в ладоши при каждом счётеЗадачи: развитие логического мыш­ления, памяти; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление навыков прямо­го, обратного, порядкового счёта в пределах 10 | Ознакомление с понятием «верти­кальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбра­сыванием мяча Задачи: развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление на­выков счёта в пределах 10; сравнения множеств способом опосредованного сравнения |

|  |
| --- |
| январь старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятием «верти­кальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбра­сыванием мяча Задачи: развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить | Ознакомление с понятием «верти­кальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбра­сыванием мяча Задачи: закрепление на­выков счёта в пределах 10; сравнения множеств способом опосредованного сравнения | Ознакомление с понятием «на­клонная линия», с видами и прави­лами штриховки [2, с. 36]. Цели: Задачи: развитие сообразительности, воображения; отработка умения рабо­тать с карандашом в тетради;  | Ознакомление с понятием «на­клонная линия», с видами и прави­лами штриховки [2, с. 36]. Цели: Задачи закреп­ление количественного и порядкового счёта в пределах 10 |

|  |
| --- |
| февраль старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарём. Логические задачиЗадачи: развитие памяти, мышления; отработка навыков работы с каранда­шом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счёта в преде­лах 10 | Ознакомление с понятием «плос­кость». Упражнение в счёте по 2 до 10 и обратно (2,4, 6, 8, 10...) Задачи: развитие логического мыш­ления, памяти; умения вести счёт и выполнять правила игры; обучение ориентировке в окружающем про­странстве | Ознакомление с понятием «полу­плоскость» Задачи: развитие памяти, мышления сообразительности, умения ориенти­роваться | Ознакомление с понятием «угол»Задачи: развитие умения ориентиро­ваться в пространстве, вести счёт, по­следовательно располагать в ряд эле­менты разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз са­мый большой, самый длинный...» |

|  |
| --- |
| март старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятием «прямой угол» Задачи: развитие умения классифици­ровать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного располо­жения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз | Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел Задачи: развитие памяти, воображе­ния, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10 | Ознакомление с понятием «тупой угол» Задачи: развитие аналитической дея­тельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками | Ознакомление с понятием «раз­вёрнутые углы». Сравнение чисел 6 и 7 Задачи: развитие логического мыш­ления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар; сравнивать числа; закрепле­ние навыков счёта в пределах 10 |

|  |
| --- |
| апрель старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение ло­гических задач Задачи: развитие творческого вооб­ражения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счёта до 10 | Ознакомление с понятием «тре­угольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9 Задачи: развитие воображения, памя­ти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни мате­матические объекты в другие | Ознакомление с понятиями «квад­рат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую Задачи: развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счёта до 10 | Ознакомление с понятиями «четы­рёхугольник», «ромб», «параллело­грамм» Задачи: развитие логического мыш­ления, любознательности, наблюда­тельности, конструктивных способ­ностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие; закрепление навыков счёта в пределах 10; ознакомление с видами четырёх­угольников (ромб, параллелограмм) |

|  |
| --- |
| май старшая группа |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ознакомление с понятиями «пяти­угольник», «многоугольник»Задачи: развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым прави­лам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий | Ознакомление с понятиями «пяти­угольник», «многоугольник»Задачи: развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым прави­лам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий | Закрепление понятий «круг», «овал» Задачи: развитие логического мышле­ния, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками | Закрепление понятий «круг», «овал» Задачи: развитие логического мышле­ния, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками |