**Образовательная область «Познание» *Мир природы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема подготовительная к школе группа | Задачи |
| Сентябрь | 1.«Путешествие колоска» | Познакомить со злаковыми культурами, с современной технологией изготовления хлеба на заводах; выпеканием хлеба на селе |
| 2.«Дары осени» | Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов; систематизировать представления о фруктах и овощах |
| Октябрь | 1.«Унылая пора! Очей очарованье» | Закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных |
| 2.«Как и для чего человек дышит» | Познакомить с дыхательной системой человека; воспитывать познавательный интерес к изучению строения человеческого тела |
| Ноябрь | 1.«Путешествие капельки» | Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи |
| 2.«Зачем человеку нужен желудок» | Формировать представление об органах пищеварения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
| Декабрь | 1.«Приключения Мамонтенка» | Закреплять представления о четырех классах животных; учить выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели |
| 2.«Для чего человек ест» | Дать детям представление о жизненно важном условии существования человека; закреплять знания об основных процессах пищеварения |
| Январь | 1.«Север – царство льда и снега» | Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы |
| 2.«Колыбельная из двух слов» | Дать элементарные представления о самом важном органе человека – сердце; воспитывать бережное отношение к своему организму |
| Февраль | 1.«Пищевые цепочки в лесу» | Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий |
| 2.«Если хочешь быть здоров» | Закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний |
| Март | 1.«Загадки природы» | Обобщить представления о типичных экосистемах; закрепить знания о правилах поведения в экосистемах |
| 2.«Как растет человек» | Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях, обязанностях и правах членов семьи по отношению друг к другу |
| Апрель | 1.«Почему земля кормит» | Познакомить с компонентами, которые входят в состав почвы посредством проведения опытно-экспериментальной работы |
| 2.«Кто такой человек» | Уточнить знания о человеке как представителе животного мира, выделяя его отличительные существенные признаки |
| Май | 1.«Весенние заботы птиц» | Обобщать, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц зимой |
| 2.«Строим экологический город» | Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле |