

Согласовано:
на заседании методического совета
МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска
Протокол от 09.09.2015 г. № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Вишенка»
г. Волгодонска
И.В. Сираева
И.В. Сираева
Приказ от 01.09.2015г. № 327

Образовательная рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
на 2015-2016 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Вишенка» г.Волгодонска

Составитель:
учитель – логопед
Т.Н. Белега

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе;

2.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4. Приоритетное направление;

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, национально-культурные и др.);

3. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе;

3.2. Режим для воспитанников;

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Рабочая программа составлена в соответствии с :

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Декларацией прав ребенка,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013,
- образовательной программой ДОУ,
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»» Н.В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с *третьим уровнем речевого развития при ОНР.*

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1. *Нормативную* (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
2. *Информационную* (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
3. *Методическую* (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
4. *Организационную* (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
5. *Планирующую* (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Одной из основных *задач* Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

-Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

-Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

-Закрепить навык мягкого голосоуведения.

-Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

-Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

-Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

-Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

-Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. -

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

-Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

-Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

-Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

-Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

-Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

-Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

-Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

-Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

-Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

-Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

-Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

-Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

-Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции* усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
- *принцип постепенности* подачи учебного материала.

Принципы развития речи

- *принцип* взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- *принцип* коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- *принцип* развития языкового чутья;
- *принцип* формирования элементарного осознания явлений языка;
- *принцип* взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- *принцип* обогащения мотивации речевой деятельности;
- *принцип* обеспечения активной языковой практики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения—формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой

несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Логопедическая работа

РЕБЕНОК:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усиливает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные вида описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

РЕБЕНОК:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые

ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ДС «Вишенка» г.Волгодонска на 2015 - 2016 учебный год

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

2.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (перспективное)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Месяц	неделя	Лексическая Тема	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие моторики и координации и речи с движением
1 период	Сентябрь	1-2 нед.	Мониторинг			

		3 неделя	<p>«Детский сад»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё»; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -расширять и активизировать словарь глаголов; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемыми действиям. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей составлять предложения по демонстрируемыми действиям, пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -систематизировать знания о детском саде, активизировать словарь по данной теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад»</p>
		4 неделя	<p>«Игрушки»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей преобразовывать имена сущ. ед. ч., в сущ. мн. ч. ; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать умение строить небольшие предложения, закреплять употребление предлога «с»; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемыми действиям. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей составлять предложения по демонстрируемыми действиям и объединять их в небольшой рассказ; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -систематизировать знания по теме «Игрушки», активизировать словарь по данной теме, развивать умение подбирать местоимения к именам существительным; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Я люблю свою лошадку»</p>

1 период обучения	Октябрь	1 неделя	<p>«Осень»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными в роде числе и падеже, подбирать признаки к слову «осень»;</p> <p><i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать словарный запас по теме;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к изменениям в природе, формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;</p> <p><i>Коррекционно-развивающая:</i> -систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период, активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во мн. ч.;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Туча небо крой»</p>
		2 неделя	<p>«Овощи»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p><i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать и активизировать словарный запас по теме «овощи», развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	<p>Тема: Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания, соотносить вид овощей с геометрическими формами, учить узнавать овощи по описанию;</p> <p><i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме «Овощи», развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Огород у нас в порядке»</p>

1 период обучения

		3 неделя	<p>«Фрукты»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; <i>Коррекционно-развивающая:</i> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё, мои», развивать внимание и мышление, расширять словарный запас по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать существительные к прилагательным, составлять рассказ с опорой на схему; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей употребление существительные в вин. падеже, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять употребление притяжательных местоимений; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Яблоня»</p>
		4 неделя	<p>«Сад-огород»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать у детей умение составлять предложение и правильно употреблять предлог «в», закреплять знания о геометрических фигурах развивать умение соотносить различные формы ; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород», развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Пойдём в огород»</p>

1 период обучения	Ноябрь	1 неделя	<p>«Лес. Грибы, ягоды, деревья»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить различать съедобные и несъедобные грибы, учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять употребление предлога в, упражнять детей в подборе обобщающих слов, развивать и активизировать словарный запас по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Мы шли, шли, шли»</p>
		2 неделя	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать умение составлять простые предложения, упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением, закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания; <i>Коррекционно-развивающая:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Опустел скворечник»</p>

1 период обучения

Ноябрь

3 неделя

«Одежда»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-учить детей различать предметы одежды по сезонам, формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными;
Коррекционно-развивающая:
-упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки, развивать умение образовывать прилагательные от существительных;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Тема: Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
- учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания;
Коррекционно-развивающая:
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме «Одежда», развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали в описании, развивать умение узнавать предмет по описанию;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.

Координация речи с движениями : «Шляпка шерстяная»

4 неделя

«Обувь. Одежда. Головные уборы»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа;
Коррекционно-развивающая:
-активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов), развивать мыслительную деятельность и внимание;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.

Тема: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;
Коррекционно-развивающая:
- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.

Координация речи с движениями : «Тюфельки нарядные»

2 период обучения

Декабрь	1 неделя	<p>«Ателье»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>Тема: Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. <i>Задачи: Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания; <i>Коррекционно-развивающая:</i> - закреплять у детей употребление существительные в вин. падеже, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение в согласовании слов в предложениях; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Мастера пустили в дело»</p>
	2 неделя	<p>«Зима, зимние забавы»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. <i>Задачи: Коррекционно-образовательная:</i> -формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать у детей навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Снеговик»</p>

2 период обучения

Декабрь	3 неделя	<p>«Мебель . Части мебели»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять детей в назывании частей мебели, закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа, расширять и активизировать словарь по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять детей в логическом изложении высказывания; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей артистизм, воображение и умение предавать интонации героев сказки.</p>	<p>Координация речи с движениями :«Коля, Коля, Николай За собою убирай»</p>
	4 неделя	<p>«Семья»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать антонимы; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, знания о родственных связях слов, развивать понимание логико-грамматических конструкций, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картин, формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; <i>Коррекционно-развивающая:</i> - развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок, упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий, развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Бабушка»</p>

2 период обучения		Декабрь	4 неделя	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей употреблять предлог «без» и имена существительные в различных падежах; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме, учить составлять простые предложения, расширять и активизировать словарь по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, формировать навык соблюдения последовательности изложения; <i>Коррекционно-развивающая:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь прилагательных по теме, упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>Координация речи с движениями :«Ждут красавицу колючую В каждом доме в декабре»</p>
		Январь	1-2 неделя	Каникулы		

2 период обучения

Январь

3 неделя

«Зимующие птицы»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;
Коррекционно-развивающая:
-закрепить знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах, упражнять в узнавании птиц по их описанию, развивать внимание, логическое мышление;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Тема: Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
Задачи: Коррекционно-образовательная:
- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы;
Коррекционно-развивающая:
-упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

Координация речи с движениями : «Снегири»

4 неделя

«Дикие животные зимой»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-обучат детей образованию притяжательных прилагательных;
Коррекционно-развивающая:
-закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в, упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

Тема: Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
Задачи: Коррекционно-образовательная:
- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов;
Коррекционно-развивающая:
-упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме, учить составлять загадки о животных, развивать внимание, память, логическое мышление;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.

Координация речи с движениями : «Заяц на снегу»

2 период обучения

Февраль	1 неделя	<p>«Почта»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже, развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными, расширять, активизировать словарь по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношению друг к другу, своим родным и близким.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. <i>Задачи: Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; <i>Коррекционно-развивающая:</i> - развивать и активизировать словарь детей по теме, упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе и падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей культурные навыки общения.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Почтовый ящик»</p>
	2 неделя	<p>«Транспорт»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить образовывать приставочные глаголы; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать логическое мышление и связную речь детей, закреплять употребление существительных в различных падежах, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. <i>Задачи: Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; <i>Коррекционно-развивающие:</i> -активизировать и расширять словарный запас детей по теме, закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>	<p>Координация речи с движениями : Теплоход»</p>

2 период обучения

Февраль

3 неделя

«Комнатные растения»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова;
Коррекционно-развивающая:
-закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме, упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».
Задачи: *Коррекционно-образовательные:*
-учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, учить составлять рассказ по сюжетной картине;
Коррекционно-развивающие:
-упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

Координация речи с движениями : «Фиалка»

4 неделя

«Наша армия»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-учить детей образовывать прилагательные от существительных;
Коррекционно-развивающая:
-упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах, развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными, упражнять в подборе признаков и действий к предметам;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.

Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
Задачи: *Коррекционно-образовательные:*
-формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
Коррекционно-развивающие:
-расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.
Коррекционно-воспитательная:
- воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

Координация речи с движениями : «В пограничником играем»

3 период обучения

Март	1 неделя	<p>«Весна. День рождения весны»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей называть признаки времен года, учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их, развивать мышление и связную речь, закреплять навык использования в речи предлога без, упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного родительного падежей; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений, активизировать и расширять словарь по теме «Весна», упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Краски весны»</p>
	2 неделя	<p>«Праздник 8 марта»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, развивать логическое мышление, внимание, воображение; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Тема: составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать монологическую речь и связные высказывания детей, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Маму я свою люблю»</p>

3 период обучения	Март	3 неделя	<p>«Профес- сии»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже, упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа, развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p>Тема: Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. <i>Задачи: Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Лётчик»</p>
		4 неделя	<p>«Наша пицца»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -развивать внимание, воображение, мышление детей, активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме, упражнять в составлении предложений, развивать связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. <i>Задачи: Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации, обучать логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных, развивать внимание, мышление, связную речь, активизировать и развивать словарь по теме, учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Покупаем продукты»</p>

3 период обучения

Апрель

1 неделя

<p>«Откуда хлеб пришёл?»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий, закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве, упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме, закреплять употребление в речи имен существительных в вин. падеже, закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Засевать поля зерном»</p>
<p>«Посуда»</p>	<p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды, развивать внимание, логическое мышление и связную речь, учить классифицировать предметы посуды, активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Самовар»</p>

2 неделя

3 период обучения

	Апрель	3 неделя	<p>«Мой дом»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать и употреблять сложные слова; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь детей по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	<p>Координация речи с движениями : «В доме под рышей»</p>
		4 неделя	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -расширять словарь антонимов, активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Котик»</p>

3 период обучения	Май	1 неделя	<p>«Наша страна. Мой родной край»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать слова в предложениях, активизировать словарь по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, расширять знания детей о военных профессиях, развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Нет на свете Родины красивой»</p>
		2 неделя	<p>«Человек»</p> <p>Задачи: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей дифференцировать глаголы совершенного вида, образовывать возвратные глаголы; <i>Коррекционно-развивающая:</i> -закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов, закреплять знания о назначении частей тела; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Тема: Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Задачи: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять и уточнять знания детей по теме, развивать способность к целостному восприятию произведения, упражнять детей в подборе слов-антонимов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>	<p>Координация речи с движениями : «Ах, ты девочка чумазая»</p>

3 период обучения

Май

3 неделя

«Насекомые»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
Коррекционно-развивающая:
-упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям, развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа, закреплять употребление предлогов при составлении предложений;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
Задачи: Коррекционно-образовательные:
- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности, формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.
Коррекционно-развивающие:
- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, закреплять знания о частях тела насекомых, активизировать и расширять словарь детей по теме.
Коррекционно-воспитательная:
- воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.

Координация речи с движениями : «Муравьи»

4 неделя

«Лето»

Задачи: *Коррекционно-образовательная:*
-учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени;
Коррекционно-развивающая:
-упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов, развивать логическое мышление и связную речь;
Коррекционно-воспитательная:
-воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.

Тема: Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.
Задачи: Коррекционно-образовательные:
- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.
Коррекционно-развивающие:
- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот, развивать и активизировать словарный запас детей, отвечать на заданный вопрос полным предложением.
Коррекционно-воспитательная:
- воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

Координация речи с движениями : «Жаркий день»

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

1. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируем 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2. Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

3. Примерные перечень художественной литературы и иллюстративного материала для каждой из возрастных групп приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя-пятью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по три раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях нужно использовать различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия 20-25 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную

работу с детьми. Учитель-логопед разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопед четко выполняет следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отработанные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед, воспитатели другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации учителя-логопеда, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и т.д.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

1.	Педагогическое просвещение родителей.	Оформление стенда «Советы учителя-логопеда» Индивидуальные консультации для занятий с детьми дома.	Приёмная Кабинет логопеда	1 раз в две недели в течение года. 1 раз в неделю в течение года.
2.	Родительские собрания.	«Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, организационные	Группа	сентябрь, май.

		вопросы. Рекомендации по выполнению домашнего задания». « Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе. Рекомендации родителям на летний период».		
3.	Консультации для родителей	1.Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2.Консультирование родителей общеобразовательных групп по запросам.	Помещение группы, логопедический кабинет.	в часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности.

Вопросу взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, они участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях.

2.4. Приоритетное направление

Современная образовательная концепция предполагает использование личностно-ориентированного подхода к детям на основе развития их способностей и возможностей. Это актуализирует необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе и с речевыми нарушениями.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями. Я обобщила и распространяю опыт работы по теме: «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»

Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей.

2. Исходя из этого, я поставила **цель совместной работы**: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи, которые я ставлю, работая с родителями в течение учебного года:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Учитель-логопед должен проводить работу с родителями в **следующих направлениях**:

- Изучение особенностей родителей воспитанников, уровня их педагогической наблюдательности.
- Определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе.

Участие родителей в воспитании, развитии ребенка не только дома, но и в детском саду поможет им:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.
- Относиться к ребенку как к равному.
- Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, всегда радоваться его успехам и поддерживать в случае неудачи.
- Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их.
- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей.
- Установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих традиционных и нетрадиционных формах и методах:

- Тестирование и анкетирование.
- Оформление речевых уголков в группе «Речевчик».
- Оформление папок-передвижек с консультациями.
- Индивидуальные консультации, беседы /в рабочем порядке, еженедельно/. В индивидуальных беседах обращаю внимание родителей на успехи и маленькие достижения детей, как в преодолении речевых проблем, так и их взаимосвязи с успехами на других занятиях.
- Проведение семинаров-практикумов.
- Ведение тетради взаимосвязи с родителями – совместная работа логопеда, ребенка и родителей. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Предлагаю задания на автоматизацию поставленного звука, а также упражнения на развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического

мышления и другие. Задания подбираю дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка. Выполнение заданий позволяет закрепить знания, полученные ребенком на занятиях.

- Совместная подготовка к праздникам.
- ежемесячная мобильная газета «Речевая палитра»;
- «Дневничок Всезнайки», совместная творческая работа семьи и ребёнка;
- выставки рисунков на одну из пройденных тем лексического плана;
- выставка «Моя любимая буква»;
- мастер-классы;
- проведение логопедических праздников в детском саду.
- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Родительские пятиминутки. (Рекомендуются при работе ,где родители получают возможность кратковременной личной консультации).
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Выпуск газет для родителей "Веселая семейка". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).
- Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогали". (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- Сочинения родителей на тему "Мой ребенок". (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
- Выпуск журнала для родителей "Солнышко" (посвящен проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, национально-культурные и др.)

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Донского края в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

3. Организационный раздел

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

В процессе реализации программы учитель-логопед в ДОУ использует:

- 1.Основная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.)
- 2.*Н.В.Нищевой*«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- 3.*Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 4.*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 8.Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- 9.Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

3.2. Режим для воспитанников

Утренний приём	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁵
Подготовка к НОД	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰
НОД	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰
	10 ¹⁰ -10 ³⁵
Второй завтрак	10 ³⁵ -10 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁴⁵ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ -12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём, разминка после сна	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ -16 ¹⁰
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16 ¹⁰ -16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -19 ⁰⁰

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда.

Предметно-развивающее пространство организовано так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной непосредственно образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы. Обстановка, созданная в кабинете, создает благополучный эмоциональный фон для каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, и позволяет ребенку проявлять свои

способности не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
19. Карточка словесных игр.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

24. Разрезной и магнитный алфавит.

25. Слоговые таблицы.

26. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

27. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников приучают самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».